

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania
przez ucznia poszczególnych ocen bieżących,
a także śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
sformułowane w oparciu o realizowany przez nauczycieli
program nauczania z matematyki
w roku szkolnym 2026/2027**

klasy –kl. 4-8

nauczyciel – Maria Rzeszutko, Urszula Sołtys, Janina Łaszcowska, Sylwia Pawęska.

Wymagania edukacyjne są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych/rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania matematyki w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza programem nauczania tej klasy
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych:
 - 1) jest laureatem szkolnych konkursów matematycznych
 - 2) osiąga znaczące sukcesy w konkursach zewnętrznych

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, określony programem nauczania w danej klasie
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielne problemy teoretyczne ujęte programem nauczania, potrafi w pełni zastosować posiadane umiejętności w praktyce.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności, określony programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej oraz dobrze stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował umiejętności i wiadomości, określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz dobrze rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki

Stopień **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej przedmiotu w danej klasie i jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu

II. Ocenianie osiągnięć ucznia.

1. Ogólne zasady oceniania.

- 1) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- 2) Sprawdziany (prace klasowe), kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- 3) Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Uczeń poprawia pracę tylko raz.
- 4) Krótkie sprawdziany (kartkówki – do 20 min) nie muszą być zapowiadane. Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji oraz dotyczą podstawowych pojęć, definicji i umiejętności bezpośrednio związanych z tymi lekcjami. Uczeń ma prawo do poprawy kartkówki. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 1 tygodnia od dnia podania informacji o ocenie. Uczeń poprawia pracę tylko raz.
- 5) Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami” lub „minusami”. Za cztery zgromadzone „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.
- 6) Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak gotowości do odpowiedzi.
- 7) Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
- 8) Dostosowanie wymagań dla uczniów z dysfunkcjami prowadzone jest zgodnie z orzeczeniem lub opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

2. Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności uczniów.

- 1) Prace klasowe podsumowujące wiadomości z danego działu (godzinne sprawdziany)
- 2) Kartkówki obejmujące część realizowanego materiału bieżącego (do 20 min)
- 3) Odpowiedzi ustne,
- 4) Testy egzaminacyjne
- 5) Inne formy aktywności, np.: udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych.
- 6) Badania wyników nauczania (testy szkolne, kuratoryjne, próbne egzaminy)

3. Zasady i kryteria ocen prac pisemnych.

- 1) Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej.
- 2) Sprawdziany podsumowujące wiadomości z danego działu odbywają się po zakończeniu jego realizacji, zgodnie z rozkładem materiału danej klasy.
- 3) Kryteria ocen prac pisemnych.
 - poniżej 30 % maksymalnej liczby punktów - ocena niedostateczna
 - od 30 % - ocena dopuszczająca,
 - od 50 % - ocena dostateczna,
 - od 75 % - ocena dobra,
 - od 90 % - ocena bardzo dobra,
 - ocena bardzo dobra oraz zadanie dodatkowe - ocena celująca.
- 4) Kryteria wymienione w punkcie 3) mogą podlegać zmianie w przypadku kartkówek. W takim przypadku uczniowie otrzymują stosowną informację przed kartkówką.

III. Warunki i tryby uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uczeń może ubiegać się o umożliwienie mu uzyskania wyższej semestralnej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki według poniższych zasad:

1. W przeciągu 2 dni roboczych od momentu bezpośredniego powiadomienia ucznia przez nauczyciela przedmiotu o przewidywanej semestralnej lub rocznej ocenie klasyfikacyjnej, uczeń, lub jego rodzic (opiekun), składa do nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy klasy wniosek o umożliwienie uzyskania wyższej semestralnej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej niż przewidywana.
2. Uczeń zgłaszający chęć uzyskania wyższej semestralnej/rocznej oceny klasyfikacyjnej niż przewidywana w terminie, który nie przekracza dwóch dni roboczych od daty złożenia wniosku przystępuje do semestralnego lub końcoworocznego testu sprawdzającego, który obejmuje zakres materiału z ocenianego okresu.
3. Podstawę do zmiany oceny semestralnej/rocznej stanowią oceny i wynik testu sprawdzającego.
4. Ocena semestralna/końcowa nie może być niższa niż przewidywana ocena semestralna/końcowa.

IV. Dostosowanie wymagań z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego oraz orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz orzeczenie o

potrzebie nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami poradni. Nauczyciel może zastosować m.in. sprawdziany o obniżonym stopniu trudności, wydłużony czas pisanie, zróżnicowane sposoby oceniania sprawdzianów.

3. Zakres dostosowania wymagań oraz cele do osiągnięcia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Ocenianie uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Kompleksowa ocena uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim wymaga odniesienia do:

- aktualnych możliwości ucznia, jak i jego ograniczeń,
- wkładu pracy,
- zaangażowania,
- samodzielności w wykonywanych działaniach,
- poziomu umiejętności,
- motywacji do pracy,
- systematyczności,
- postępów w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.