

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez ucznia
poszczególnych ocen bieżących,
a także poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
sformułowane w oparciu o realizowany przez nauczyciela
program nauczania z biologii
w roku szkolnym 2026/2027**

klasy: 5 - 8

nauczyciel: Paulina Szkodzińska

Wymagania edukacyjne formułowane są zgodnie z Programem nauczania biologii dla szkoły podstawowej – Puls życia, wydawnictwo: Nowa Era.

W toku nauczania biologii w szkole podstawowej ocenie podlegają kluczowe kompetencje w edukacji biologicznej.

Wykaz umiejętności i wiadomości dla danego poziomu przedstawiony jest uczniom na początku roku szkolnego poprzez omówienie programu nauczania w danej klasie z jednoczesnym wskazaniem na kierunek pracy, częstotliwość i sposób uzyskania oceny.

1.FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE:

Wypowiedzi ustne

Prace pisemne:

sprawdziany (Prace klasowe zapowiadane są tydzień wcześniej, a poprzedza je powtórzenie i podsumowanie wiadomości. Jeżeli uczeń był nieobecny, zobowiązany jest do napisania zaległej pracy w terminie dwóch tygodni od przyjścia do szkoły.

Prac pisemnych nie wydaje się rodzicom do domu oraz nie wykonuje się ich kopii.

Mogą się z nimi zapoznać podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielem lub w trakcie zebrań.

kartkówki (z trzech ostatnich lekcji, sprawdzające wybrane umiejętności).

*Aktywność i praca na lekcji (indywidualna i w zespołach grupowych – tu: zaangażowanie, umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole, korzystanie z różnych źródeł informacji, efektywność pracy).

* Podstawowe umiejętności praktyczne (np. interpretacja rysunku)

* Aktywność obejmująca prezentowanie wyników swojej pracy w różnej formie (konkursy przedmiotowe, udział w innych przedsięwzięciach przedmiotowych).

* Zeszyt przedmiotowy (sprawdzany pod kątem staranności i systematyczności).

2.SPOSOBY OCENIANIA

- Odpowiedź ustna, kartkówka z trzech ostatnich tematów, praca na lekcji podlegają ocenie na bieżąco, bez zapowiedzi.

Ocenianie wszystkich innych form jest wcześniej zapowiadane.

Dłuższe sprawdziany, z większej partii materiału są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

W przypadku wypowiedzi pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny wg kryteriów:

100% - 98% - ocena celująca

97% - 90% - ocena bardzo dobra

89% - 75% - ocena dobra

74% - 50% - ocena dostateczna

49% - 30% - ocena dopuszczająca

29% - 0% - ocena niedostateczna

Dla uczniów z orzeczeniami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej skala procentowa wynosi odpowiednio:

100 %- 91%- ocena celująca

90%- 71%-ocena bardzo dobra

70%- 55%- ocena dobra

54%- 40%- ocena dostateczna

39%- 20%- ocena dopuszczająca

19%- 0%- ocena niedostateczna

Szczegółowe indywidualne dostosowania warunków pracy uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni są ustalane na bieżąco zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu.

* Oceny są jawne, uzasadnione i zgodne z wymogami.

*Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed rozpoczęciem lekcji bez żadnych konsekwencji nieprzygotowania (z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów, kartkówek i lekcji powtórzeniowych) dwa razy w semestrze przy 2 lekcjach tygodniowo i raz w semestrze przy jednej lekcji tygodniowo.

* Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku jej nadrobienia.

* Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie dodatkowym ustalonym przez nauczyciela. Do dziennika wpisuje się obok oceny uzyskanej ocenę poprawioną (ocena końcowa jest średnią ocen). Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą tylko jeden raz.

* Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia semestralnego.

* Przy wystawianiu oceny na koniec roku szkolnego uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku szkolnego.

*Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w Wymaganiach edukacyjnych z biologii rozstrzygane będą zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz z rozporządzeniami MENiS.

*W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce

uniemożliwiający sprośnię wymogom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania, potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej do tego jednostki – nauczyciel stosuje obniżenie wymagań.

SKALA OCEN:

6 – celujący

5 - bardzo dobry

4 – dobry

3 – dostateczny

2 – dopuszczający

1 – niedostateczny

•Dopuszcza się stosowanie znaków „+” , „-” przy ocenach cząstkowych.

•Aktywność ucznia jest oceniana w systemie (+); (-) i przeliczana na oceny szkolne:

3 znaki „+” - ocena bardzo dobra,

3 znaki „-” – ocena niedostateczna,

3. KRYTERIA I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

Ocena celująca

Uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie, z prac pisemnych otrzymuje 100% punktów i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania, bierze udział w konkursach na terenie szkoły i poza nią.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji biologicznej. W szczególności: przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne, wszechstronne oraz systematyczne, sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie, jego wypowiedź jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym, samodzielnie dokonuje interpretacji materiałów źródłowych, obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk, chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy, bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, wnosi twórczy wkład w realizację zadań oraz omawianych zagadnień.

Ocena dobra

Uczeń opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, posługuje się w miarę sprawnie terminologią biologiczną, potrafi zastosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela, udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania, jest aktywny na lekcji.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową. Przy wypowiedzi widać nieliczne błędy, odpowiedź ustana odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia, poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych, wykazuje zadowalającą aktywność na lekcjach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania, wykonuje zadania o małym stopniu trudności pod kierunkiem nauczyciela, jest mało aktywny na lekcji.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia, niesystematycznie przyswaja wiedzę, nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, wykazuje się bierną postawą, nie korzysta z zaproponowanych przez nauczyciela form pomocy w zakresie poprawy oceny.