

Scenariusz zajęć Korekcyjno-Kompensacyjnych

Temat: Współczesna młodzież.

Czas trwania: 45 min

Prowadzący: Katarzyna Kulpa

Program Dysleksja PRO Poziom 2

Cele ogólne:

- rozwijanie koncentracji uwagi;
- doskonalenie pamięci słuchowej i ruchowej;

Cele szczegółowe:

- rozwijanie kreatywnego myślenia;
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem;
- ćwiczenie pisania z pamięci;
- ćwiczenie pisania ze słuchu;
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się;
- powtarzanie informacji na temat rozprawki;

Metody pracy:

- słowne – rozmowa kierowana, instrukcja
- czynnościowe – metoda ćwiczeń
- elementy treningu koncentracji uwagi
- gry i zabawy dydaktyczne

Formy pracy:

- indywidualna

Środki dydaktyczne:

- Program multimedialny Dysleksja PRO poziom 2, poziom PRO:
- ekran 3.3.1. Współczesna młodzież-Prezentacja tekstu
- ekran 3.3.2. Współczesna młodzież-Czytanie ze zrozumieniem
- ekran 3.3.10. Współczesna młodzież-Rozprawka

- blok
- ołówek

Przebieg zajęć:

1.Rozpoczęcie zajęć

1. Powitanie ucznia;
2. Krótkie wyjaśnienie celu zajęć;
3. Rozmowa kierowana :Co najbardziej lubisz robić w wolnym czasie ?

Podkreślenie, że to nasze pasje czynią nas wyjątkowymi. Co nam dają hobby i zainteresowania .Podkreślenie ,że to dzięki nim czujemy się wyjątkowi ,bardziej wartościowi, potrzebni oraz bardziej interesujący dla innych. Otoczenie odbiera ludzi z pasją jako atrakcyjne osoby, z którymi warto spędzić czas i porozmawiać. Pasja może stać się też w przyszłości źródłem dochodu. To ludzie z pasją zmieniają świat.

2.Praca z programem multimedialnym

Temat 3.3.1.Współczesna młodzież z poziomu PRO.

- **Prezentacja tekstu**

1. Wejść na ekran 3.3.1.
2. Zapoznanie ucznia z poleceniem zadania.
3. Wysłuchanie tekstu czytanego przez lektora (*śledzenie tekstu wzrokiem na ekranie*)
4. Pytania do tekstu.

- **Czitanie ze zrozumieniem**

Ekran 3.3.2.

Wykonanie ćwiczeń sprawdzające stopień rozumienia tekstu z poprzedniego ekranu.

- **Rozprawka**

E3.3.1.Współczesna młodzieżkran 3.3.10.

"Współczesna młodzież nie ma zainteresowań"

- Tworzenie argumentów broniących tego zdania, oraz argumenty przeciwne że tak nie jest.
- Zapisywanie argumentów na kartce
- podsumowanie argumentów za i przeciw ;

- rozmowa które z nich najbardziej przekonują;
- przypominanie informacji dotyczących rozprawki,

Jakie wyróżniamy elementy rozprawki?/W jaki sposób należy ją napisać?/Czym różni się teza od hipotezy?

3.Relaksacja

Gry dydaktyczno - edukacyjne.

4.Rozmowa podsumowująca

Podziękowanie za udział w zajęciach i pożegnanie.