

SCENARIUSZ ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH (LOGOPEDYCZNYCH)

Temat: Utrwalamy poprawną wymowę głosek szumiących.

Cel ogólny:

- utrwalenie poprawnej wymowy głosek szumiących w wyrazach i wyrażeniach
- doskonalenie słuchu fonematycznego

Cele szczegółowe:

- prawidłowa artykulacja głosek szumiących w nagłosie, śródgłosie i wygłosie wyrazów i wyrażeń
- wzbogacenie słownika biernego i czynnego
- różnicowanie słuchowe głosek szumiących
- rozróżnianie głosek dobrze i źle wypowiedzianych
- ćwiczenia percepcji wzrokowej i słuchowej

Metody: słowna, naśladownictwa, ćwiczeń praktycznych

Pomoce dydaktyczne: logopedyczna układanka „Loteryjka obrazkowa”, program multimedialny „Logopedia Gold” PRO, laptop, słuchawki i mikrofon, karty pracy, obrazki do utrwalania głosek szumiących, schematy buziek: pozytywne i negatywne, kartoniki z zapisanymi wyrażeniami oraz pudełko

Formy pracy: indywidualna (uczeń kl IV)

Czas trwania zajęć: 60 min

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie:

- Powitanie ucznia.
- Krótkie zapoznanie z celem zajęć.

2. Logopedyczna układanka - logopeda pokazuje dziecku zestaw obrazków „Loteryjka obrazkowa” i prosi o odpowiednie ich przyporządkowanie. Prowadzący dba o prawidłową artykulację wymawianych przez dziecko wyrazów.

3. Ćwiczenia z programem „Logopedia Gold” PRO – utrwalanie głosek szumiących:

- Domino – uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć i je odczytuje.
- Przenoszenie fragmentów zdjęć tak aby powstały całe fotografie. Nazywanie tych zdjęć oraz ich podpisywanie.
- Nagranie zagadka- uczeń wysłuchuje zagadki i wybiera odpowiednie zdjęcia. Tworzy własne nagranie i je odsłuchuje.
- Wysłuchanie nagrań, powtórzenie do mikrofonu, odsłuchanie i połączenie z odpowiednim zdjęciem.
- Ilustracje – uczeń uzupełnia obrazki wybierając odpowiednie fragmenty. Następnie wysłuchuje nagrania, powtarza do mikrofonu to co usłyszy i odsłuchuje.
- Nagrania – uczeń wysłuchuje nagrań, powtarza do mikrofonu to co usłyszy. Odsłuchuje swoje nagrane wersje i dopasowuje do nich odpowiednie zdjęcia klikając kostkę.
- Wysłuchanie nagrań i zaznaczenie obiektów, w których dziecko słyszy głoskę „sz” lub „ż”.
- Wysłuchanie nagrań i zaznaczenie obiektów, w których uczeń słyszy głoskę „cz” lub „dż”.

4. - „Co to jest ?”- dziecko nazywa obrazki, na których znajdują się przedmioty, mające w nazwie głoski szumiące, a następnie z wybranymi przez siebie układa zdania.

5. Buźki - prowadzący wypowiada wyrazy z prawidłową i złą formą głoski. Zadaniem ucznia jest uważne słuchanie i podniesienie odpowiedniej buźki (np. szafa – uśmiechnięta buźka, salik – smutna buźka)

6. „W którym wyrazie słyszysz głoskę?” – logopeda podaje trzy wyrazy i zadaniem ucznia jest podanie wyrazu, w którym usłyszał np. gł. „sz”.

7. „Czarodziejskie pudełko”- dziecko losuje z pudełka kartonik, na którym napisane jest wyrażenie np. sare kalose, prowadzący odczytuje wyrażenie, a

dziecko powtarza je, jeśli jest prawidłowe, bądź poprawia w przypadku wyrażenia nieprawidłowego.

8. Karty pracy - rozsypanka wyrazowa, rebusy.

9. Zakończenie zajęć:

- Pochwała za pracę.

- Podsumowanie zajęć – uczeń opowiada, które ćwiczenie podobało mu się najbardziej, a które najmniej.

Monika Pustelny