

Scenariusz zajęć indywidualnych dla 6-latka

Temat zajęć: "Kolorowe Liczbowe Przygody – Lego DUPLO i Interaktywna Zabawa"

Wiek dziecka: 6 lat

Cel główny: Rozwijanie podstawowych umiejętności matematycznych (rozumienie liczby, liczenie, tworzenie zbiorów, porównywanie liczebności, grupowanie, segregowanie i klasyfikacja zbiorów) oraz utrwalanie znajomości kolorów poprzez działanie, manipulowanie i aktywność multimedialną.

Cele szczegółowe (dziecko):

- Potrafi liczyć elementy w zbiorze do 10
- Rozumie pojęcie "tyle samo", "więcej", "mniej".
- Potrafi tworzyć zbiory o zadanej liczebności.
- Nazywa podstawowe kolory (czerwony, zielony, niebieski, żółty itp.).
- Rozwija koordynację wzrokowo-ruchową i percepcję wzrokową.
- Kształtuje koncentrację uwagi i wytrwałość.
- Czerpie radość z działania i eksperymentowania.
- Używa multimediów w sposób celowy i kontrolowany.

Forma pracy: indywidualna

Pomoce dydaktyczne:

- **Kolorowe klocki LEGO DUPLO - ok. 30 sztuk w różnych, wyraźnych kolorach (czerwony, zielony, niebieski, żółty).**
- **Mata do budowania LEGO DUPLO**
- **Duża kostka do gry (z kropkami i cyframi).**
- **Karty z cyframi (od 1 do 10).**
- **Laptop z zainstalowanym programem multimedialnym „Śmiało do szkoły”**

Przebieg Zajęć:

Część wstępna:

- **Wprowadzenie**

Przypomnienie wierszyka paluszkowego „Jest w lesie chateńka” z elementem przeliczania w zakresie 10.

Część główna:

1) „Wieża do nieba”

Cel: Rozumienie pojęcia zbioru, przeliczanie elementów, nazywanie kolorów.

- Segregowanie klocków, budowanie z nich wież, wyjaśnienie, że każda wieża to zbiór.
- Tworzenie zbiorów według koloru i liczby.
 - Układanie wieży z czerwonych klocków: Dziecko wkłada, licząc na głos: "Jeden, dwa" itp., postępujemy analogicznie z pozostałymi kolorami

- o Nauczyciel prosi o tworzenie zbiorów o innej liczebności i kolorze (np. 1 żółty, 4 niebieskie, 5 mieszanych)

2) Sprawdzanie i porównywanie zbiorów.

- "Policzmy, ile klocków ma niebieska wieża." Dziecko liczy.
- "A żółta wieża?" Dziecko liczy.
- "Gdzie jest więcej klocków? Gdzie jest mniej? Czy są takie dwie wieże, które mają po tyle samo klocków?" Nauczyciel zachęca do używania tych pojęć i nazywania kolorów klocków.
- Można klocki ułożyć również w rzędach.

3) "Rzuć kostką i policz kolory"

- **Cel:** Łączenie cyfry z liczebnością, tworzenie zbioru o zadanej liczebności, nazywanie kolorów.
 - o "Teraz zagramy w grę z naszą kostką! Ile kropek wypadnie, tyle klocków ułożymy. Ale tym razem, wybierzesz tylko klocki w jednym, wybranym kolorze!"
 - o Dziecko rzuca kostką. Próbuje odczytać liczbę.
 - o "Wypadło nam [np. 4] kropki! Proszę, ułóż 4 klocki. Jakiego koloru klocki wybierasz?" Dziecko wybiera kolor i liczy na głos.
 - o Zabawę powtarzamy kilka razy.
 - o Po ułożeniu wskazanych klocków, dziecko znajduje kartę z cyfrą i kładzie ją obok. Można też poprosić, żeby "przeczytało" cyfrę.

4) Praca z programem multimedialnym „Śmiało, do szkoły”

Cel: kształtowanie pojęć matematycznych

Wykonanie ćwiczeń:

1. Rozróżnianie wielkości, długości, wysokości: wielkość elementów – wybieranie mniejszego elementu z pary
2. Rozróżnianie wielkości, długości, wysokości: porządkowanie elementów – wysokość drzew
3. Orientacja czasowa : identyfikacja pór roku – wyszukiwanie niedorzeczności
4. Figury geometryczne: rozpoznawanie figur – rozpoznawanie i przeliczanie figur
5. Grupowanie, segregowanie i klasyfikowanie zbiorów: segregowanie zbiorów według koloru i przeznaczenia – samochody
6. Grupowanie, segregowanie i klasyfikowanie zbiorów: segregowanie zbiorów według liczebności – kostki
7. Dziecięce liczenie – przeliczanie elementów zbioru – zwierzęta w zoo
8. Dziecięce liczenie – dopełnianie do 10 – muszle
9. Dziecięce liczenie –porównywanie liczebności zbiorów – balony dla chłopców

Część końcowa:

Podsumowanie zajęć – uczeń opowiada, co mu się najbardziej podobało, a co najmniej.

Pochwała za zaangażowanie

Pożegnanie

Opracowała: Monika Kojder