

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania
przez ucznia poszczególnych ocen bieżących,
a także poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
sformułowane w oparciu o realizowany przez nauczycieli
program nauczania z języka angielskiego
w roku szkolnym 2025/2026**

klasy: 4 - 8

nauczyciele: Agnieszka Gronowicz, Katarzyna Kujan - Krasny, Monika Pieróg,
Małgorzata Puryska

Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego:

- poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach,
- pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia,
- motywowanie do dalszej pracy,
- informowanie o osiągnięciach ucznia rodziców lub opiekunów – ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

Kryteria ocen:

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował realizowanego materiału nauczania oraz kryteriów oceniania wymaganych do uzyskania oceny dopuszczającej.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który w zakresie gramatyki i słownictwa:

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur gramatycznych,
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- potrafi zrozumieć niektóre polecenia, ale do większości potrzebuje języka polskiego,

sluchania i czytania:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi zrozumieć samodzielnie niektóre instrukcje nauczyciela,

mówienia:

- nie zna poprawnej wymowy wielu słów, często używa formy pisemnej wymawianych słów, ale można go czasami zrozumieć,
- potrafi w niektórych sytuacjach posłużyć się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
- rzadko lub wcale nie zabiera głosu w rozmowie, czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z dużymi trudnościami.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który w zakresie

gramatyki i słownictwa:

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami gramatycznymi,
- potrafi budować zdania, niekiedy spójne,
- potrafi zrozumieć niektóre polecenia,

sluchania i czytania:

- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, a także część kluczowych informacji w nich zawartych,
- zazwyczaj potrafi rozpoznać intencje mówiącego i jego reakcje,
- zazwyczaj potrafi samodzielnie zrozumieć instrukcje nauczyciela,

mówienia:

- nie zna poprawnej wymowy wielu słów, ale można go zazwyczaj zrozumieć,
- potrafi w niektórych sytuacjach posłużyć się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
- rzadko zabiera głos w rozmowie,
- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z dużymi trudnościami.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który w zakresie

gramatyki i słownictwa:

- dysponuje oraz używa słownictwa odpowiedniego do zadania,
- potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych,
- potrafi budować zdania, w większości wypadków spójne,
- potrafi zrozumieć polecenia,

sluchania i czytania:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji w nich zawartych,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozpoznać intencje mówiącego i jego reakcje,
- potrafi samodzielnie zrozumieć instrukcje nauczyciela

mówienia:

- nie zna poprawnej wymowy niektórych istotnych słów, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- potrafi posłużyć się poprawnym językiem, ale popełnia niekiedy zauważalne błędy,
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który w zakresie

gramatyki i słownictwa:

- dysponuje oraz używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi,
- potrafi budować spójne zdania,
- potrafi zrozumieć wszystkie polecenia w języku angielskim,

sluchania i czytania:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, oraz kluczowe

informacje w nich zawarte,

- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi z łatwością rozpoznać intencje mówiącego i jego reakcje,
- potrafi zrozumieć i zastosować się do instrukcji nauczyciela,

mówienia:

- zna poprawną wymowę słów i można go zawsze zrozumieć bez trudności,
- potrafi mówić spójnie,
- potrafi posłużyć się poprawnym językiem, popełniając z rzadka zauważalne błędy,
- potrafi wypowiedzieć się zarówno na prosty temat, jak też na tematy złożone lub abstrakcyjne,
- potrafi wypowiedzieć się na dany temat,
- zabiera głos w rozmowie w sposób naturalny,
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który w zakresie opanowania poszczególnych umiejętności wykracza poza kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania związane z językiem angielskim, uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych organizowanych w szkole i poza nią.

Ocena uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Ogólne zasady są następujące:

- indywidualne traktowanie ucznia i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości;
- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych;
- ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych;
- umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu;
- w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych.

Organizacja pracy na lekcjach języka angielskiego.

Nauczanie języka angielskiego w Zespole Szkół w Wierzawicach odbywa się na podstawie programu nauczania właściwego dla danej klasy i zatwierdzonego do realizacji. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela o zakresie wymagań z przedmiotu na poszczególne oceny oraz o sposobie i zasadach oceniania. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- bieżąca kontrola wykonywanych zadań,

- odpowiedź ustna,
- aktywność na lekcji
- kartkówki
- sprawdziany pisemne

Częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów:

- odpowiedź ustna – min. jedna ocena w półroczu
- kartkówki – ilość nie jest określona, wynika z bieżącej pracy uczniów
- pisemny sprawdzian – po każdym przerobionym rozdziale z podręcznika

Sprawdzaniu podlegają wiedza i umiejętności z zakresu:

- sprawność rozumienia ze słuchu
- sprawność czytania ze zrozumieniem
- sprawność mówienia
- sprawność pisanie
- gramatyka i słownictwo

Przedmiotem oceniania ucznia w całym roku szkolnym są wiadomości ucznia, jego umiejętności, wkład pracy, aktywność.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu jeden raz w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania poprawionych prac, w terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem. Poprawa sprawdzianów jest dobrowolna. Chęć poprawy należy wcześniej zgłosić nauczycielowi.

Uczeń odmawiający pisanie sprawdzianu (kartkówki) otrzymuje ocenę niedostateczną oraz punkty ujemne z zachowania.

Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty są przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

- celujący (6) – 100%
- bardzo dobry (5) – 99% - 85%
- dobry (4) – 84% - 70%
- dostateczny (3) – 69% - 50%
- dopuszczający (2) – 49% - 30%
- niedostateczny (1) – poniżej 30%