

Przedmiotowy system oceniania z matematyki

Rok szkolny - 2018/2019

Nauczyciel: Janina Łaszczowska, Urszula Sołtys

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

- notowanie postępów i osiągnięć ucznia, (funkcja informacyjna)
- wspomaganie procesu nauczania i uczenia się, (funkcja wspomagająca)
- motywowanie uczniów do pracy, (funkcja motywacyjna)

1. Przedmiotem oceny z matematyki są:

- wiedza i umiejętności
- samodzielność i systematyczność pracy
- przygotowanie do lekcji
- aktywność i zaangażowanie.

2. Uczniowie oceniani są według skali określonej w przepisach ogólnych Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

3. Metody i zasady sprawdzania wiedzy

Ocenie podlegają:

- prace klasowe: klasa IV – waga oceny 2, pozostałe klasy V – VIII – waga oceny 3,
- szczególne osiągnięcia w konkursach – waga oceny 3 - 5
- testy sprawdzające – waga oceny 2,
- kartkówki – klasa IV- waga oceny 1, pozostałe klasy V – VII – waga oceny 2,
- odpowiedzi ustne – waga oceny 1,
- prace domowe – waga oceny 1,
- aktywność – waga oceny 1,
- praca ucznia na lekcji – waga oceny 1.

Nauczyciel może w przypadku jakiegoś trudnego zadania zmienić wagę.

Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny.

Zazwyczaj nauczyciel korzysta z następującej skali przeliczania punktów na oceny:

bardzo dobry + zadanie dodatkowe - celujący

90% - 100% - bardzo dobry

75% - 89% - dobry

51% - 74% - dostateczny

31% - 50% - dopuszczający

0% - 30% - niedostateczny

Nauczyciel w zależności od stopnia trudności pracy pisemnej, ma prawo użycia innej skali niż powyższa.

Praca klasowa/sprawdziany

- Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe, przeprowadzane po zakończeniu każdego działu zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed każdą pracą klasową podawany jest zakres materiału, który jest utrwalony na lekcji powtórzeniowej.
- Uczeń może poprawić pracę klasową napisaną na ocenę niezadowalającą.
- Poprawa jest dobrowolna i musi się odbywać w ciągu dwóch tygodni od oddania prac.
- Uczeń poprawia pracę klasową tylko raz.
- Ocena z poprawy wpisana jest do dziennika.
- Prace pisemne są sprawdzone i ocenione w ciągu dwóch tygodni od momentu napisania.

Kartkówki

- Kartkówki mogą być niezapowiedziane i obejmują wiedzę i umiejętności z danego działu.
- Ocen z kartkówek nie poprawia się.
- Kartkówki trwają od 5 do 20 minut i dotyczą trzech ostatnich tematów.

Praca domowa

- Brak pracy domowej uczeń ma obowiązek zgłosić na początku lekcji.
- Brak zgłoszenia braku pracy domowej jest równoznaczny z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Aktywność na lekcji

- Jeżeli, mimo kontroli i zwracania uwagi, uczeń nie wykonał żadnego ćwiczenia w czasie lekcji może otrzymać ocenę niedostateczną.
- Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę lub plus. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą.
- Za aktywny udział w konkursie matematycznym uczeń otrzymuje częściową ocenę bardzo dobrą z matematyki. Za znaczące osiągnięcia, ocenę częściową celującą.
- Jeżeli uczeń w konkursie o randze wojewódzkiej lub wyższej uzyska znaczący wynik otrzymuje ocenę celującą na koniec okresu, w którym nastąpiło rozstrzygnięcie konkursu.

Ustalenia końcowe:

- Uczeń ma prawo 2 razy w semestrze zgłosić brak zadania domowego, brak zeszytu, nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji. Musi to uczynić na samym początku lekcji. Po dwukrotnym wykorzystaniu tych możliwości, za każde następne nieprzygotowanie się do zajęć, brak zadania lub zeszytu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, o ewentualnej możliwości poprawy decyduje nauczyciel.
- Udział i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych mogą spowodować podwyższenie oceny końcowo semestralnej co najmniej o jeden stopień.

5. Sposoby informowania o osiągnięciach

Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach. Każda ocena jest jawna i zapisywana w dzienniku elektronicznym. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał. Zarówno uczeń, jak i rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych oraz ocen ucznia w dzienniku.

6. Ocenianie uczniów z opiniami z poradni psychologiczno - pedagogicznej

Uczeń posiadający aktualną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym na danym poziomie nauczania ma dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

W przypadku tych uczniów przy ustalaniu oceny zwraca się uwagę na wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach dodatkowych.

7. Szczegółowe kryteria na poszczególne oceny

Ocena niedostateczna :

Uczeń nie opanował wymagań koniecznych . Wykazuje bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy i nie podejmuje prób rozwiązywania zadania. Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy . Działania nauczyciela w celu poprawy nie przyniosły żadnych efektów.

Ocena dopuszczająca :

Uczeń opanował wymagania konieczne i zna treść większości definicji oraz twierdzeń . Rozwiązuje proste , typowe zadania przy pomocy nauczyciela . Prowadzi zeszyt , uważa na lekcjach. Stosuje podstawowe umiejętności . Jest nadzieja, że braki w wiadomościach może nadrobić .

Ocena dostateczna:

Uczeń opanował wymagania podstawowe programu. Samodzielnie rozwiązuje proste , typowe zadania i jest aktywny na lekcjach . Podejmuje próby wykonania zadań trudniejszych.

Ocena dobra :

Uczeń samodzielnie rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania zawierające wymagania rozszerzające. Potrafi korzystać z różnych podanych przez nauczyciela źródeł informacji, myśli przyczynowo – skutkowo. Rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o wyższej skali trudności, zdarzają mu się jednak pomyłki.

Ocena bardzo dobra :

Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania z poziomu wymagań dopełniających i samodzielnie rozwiązuje zadania dodatkowe. Sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji. Łączy wiedzę z różnych przedmiotów, chętnie podejmuje się prac dodatkowych oraz próbuje swoich sił w konkursach.

Ocena celująca :

Uczeń opanował wiedzę z zakresu wymagań wykraczających. Jego dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń. Jest aktywny na lekcjach. Chętnie przedstawia swoje oryginalne rozwiązania pewnych problemów. Bierze udział w konkursach i odnosi sukcesy. W myśleniu matematycznym wykorzystuje wiedzę z innych pokrewnych przedmiotów, potrafi samodzielnie formułować pytania i analizować oraz rozwiązywać problemy matematyczne.

8. Oceny semestralne i roczna

O ocenie semestralnej decydują oceny cząstkowe uwzględniające wiedzę i formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze. Na ocenę roczną składają się wyniki uzyskane w obu semestrach.

Przy ocenie ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu, zwraca się uwagę na wysiłek włożony w opanowanie materiału.

9. Szczegółowe kryteria na poszczególne oceny

Ocena niedostateczna :

Uczeń nie opanował wymagań koniecznych . Wykazuje bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy i nie podejmuje prób rozwiązywania zadania. Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy . Działania nauczyciela w celu poprawy nie przyniosły żadnych efektów.

Ocena dopuszczająca :

Uczeń opanował wymagania konieczne i zna treść większości definicji oraz twierdzeń . Rozwiązuje proste , typowe zadania przy pomocy nauczyciela . Prowadzi zeszyt , uważa na lekcjach. Stosuje podstawowe umiejętności . Jest nadzieja , że braki w wiadomościach może nadrobić .

Ocena dostateczna:

Uczeń opanował wymagania podstawowe programu. Samodzielnie rozwiązuje proste , typowe zadania i jest aktywny na lekcjach . Podejmuje próby wykonania zadań trudniejszych.

Ocena dobra :

Uczeń samodzielnie rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania zawierające wymagania rozszerzające. Potrafi korzystać z różnych podanych przez nauczyciela źródeł informacji, myśli przyczynowo – skutkowo. Rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o wyższej skali trudności, zdarzają mu się jednak pomyłki.

Ocena bardzo dobra :

Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania z poziomu wymagań dopełniających i samodzielnie rozwiązuje zadania dodatkowe. Sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji. Łączy wiedzę z różnych przedmiotów, chętnie podejmuje się prac dodatkowych oraz próbuje swoich sił w konkursach.

Ocena celująca :

Uczeń opanował wiedzę z zakresu wymagań wykraczających. Jego dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń. Jest aktywny na lekcjach. Chętnie przedstawia swoje oryginalne rozwiązania pewnych problemów. Bierze udział w konkursach i odnosi sukcesy. W myśleniu matematycznym wykorzystuje wiedzę z innych pokrewnych przedmiotów, potrafi samodzielnie formułować pytania i analizować oraz rozwiązywać problemy matematyczne.

10. Oceny semestralne i roczna

O ocenie semestralnej decydują oceny cząstkowe uwzględniające wiedzę i formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze. Na ocenę roczną składają się wyniki uzyskane w obu semestrach.

Przy ocenie ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu, zwraca się uwagę na wysiłek włożony w opanowanie materiału.

J. Łaszczońska

U. Sołtys

