

Przedmiotowy system oceniania z chemii Gimnazjum

Opracowała mgr Marta Sztal- Gondek

Przedmiotowy system oceniania z chemii w gimnazjum opracowany w oparciu o:

1. Podstawę programową.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
3. WSO Zespołu Szkół w Wierzawicach.
4. Programy nauczania chemii w gimnazjum wydawnictwa Nowa Era.
5. Podręcznik "Chemia Nowej Ery 3", T.Kulawik, J.Kulawik, M.Litwin

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości;
- umiejętności;
- postawa ucznia i jego aktywność w trakcie lekcji i poza nimi

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności;
- funkcja motywująca oceny;
- dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach ucznia;
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności nauczania, zastosowanych środków i metod pracy z uczniami;
- pomoc uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych- zdolnym i słabym.

Formy aktywności podlegające ocenie:

- a) wypowiedzi ustne- obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu. Uczeń ma możliwość zgłosić nieprzygotowanie przed lekcją 1 raz w półroczu. W przypadku lekcji powtórzeniowej zasada zgłoszenia nieprzygotowania lub szczęśliwego numerka nie obowiązuje.

- b) wypowiedzi pisemne:

-kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji mogą ale nie muszą być zapowiedziane. W przypadku kartkówki zapowiedzianej nie obowiązuje zasada szczęśliwego numerka oraz zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Kartkówki nie podlegają poprawie.

- sprawdziany- obejmujące materiał z całego działu tematycznego będą zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej i. Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien w ciągu tygodnia od daty powrotu do szkoły napisać sprawdzian. Ocena ze sprawdzianu ,szczególnie ndst, dop, może być poprawiona w ciągu dwóch tygodni od daty zwrotu poprawionego sprawdzianu. Uczeń może przystąpić do poprawy sprawdzianu jeden raz. Poprawione sprawdziany nauczyciel oddaje w ciągu dwóch tygodni od daty napisania sprawdzianu z odliczeniem dni świątecznych oraz ustawowo wolnych od zajęć dydaktycznych. Uczeń nieobecny na sprawdzianie, któremu nauczyciel wyznaczył termin napisania sprawdzianu, w przypadku niepojawienia się na sprawdzianie w tym terminie pisze sprawdzian na pierwszej lekcji, na której jest obecny. W uzasadnionych przypadkach losowych nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę kartkówki na zasadach jak przy poprawie sprawdzianu.

c) praca domowa- może być obowiązkowa i dodatkowa. Stwierdzenie braku posiadania obowiązkowej pracy domowej bez uzasadnionych przyczyn (nieobecność z powodu choroby, zdarzenia losowe) powoduje otrzymania oceny niedostatecznej. Raz w półroczu uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie pracy domowej. Uzasadnioną przyczyną nie może być np. dyskoteka odbywająca się w dniu poprzedzającym sprawdzenie pracy domowej.

d) aktywność na lekcjach- będą oceniane krótkie wypowiedzi na lekcji, praca w grupie za pomocą „+” przeliczanych: 4 „+”- ocena bdb. Gdy w ciągu półroczu uczeń nie zgromadzi 4 „+” wtedy zostanie wyznaczona ocena z aktywności następująco: 3 „+”- ocena db, 2 „+” – ocena dost.. W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji uczeń może dostać ocenę bardzo dobrą.

e) zeszyt przedmiotowy- obowiązkowy. Może być oceniony jeden raz w semestrze. Przy ocenie będą brane pod uwagę: staranność, systematyczność, poprawność notatek. Stwierdzony brak zeszytu będzie oceniony jako „-,,, chyba, że była zadana praca domowa, wtedy uczeń otrzymuje ocenę ndst.

f) prace dodatkowe- projekty, pomoce, okazy, referaty są oceniane wg obowiązujących kryteriów.

Sposób oceniania:

1. Oceny cząstkowe wyrażane w skali cyfrowej 1-6.
2. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
3. Skala procentowa wypowiedzi pisemnych:

100%- 91%- bdb

90 %- 75 %- db

74%- 50%- dst

49%- 31%- dop

30%- 0%- nast.

Dla uczniów z orzeczeniami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej skala procentowa wynosi odpowiednio:

100 %- 91%- cel

90%- 71%- bdb

70%- 55%- db

54%- 40%- dst

39%- 20%- dop

19%- 0%- nast.

Szczegółowe dostosowania warunków pracy uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni są ustalane na bieżąco zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu.

4. Ocenę celującą z wypowiedzi pisemnej (sprawdzianu) uczeń otrzymuje w przypadku uzyskania 100% poprawnych odpowiedzi i wykonania zadania dodatkowego udostępnianego do wykonania na życzenie ucznia.
5. Klasyfikacji semestralnej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym najważniejsze są oceny kolejno ze sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, następnie kartkówek. Inne oceny mają charakter wspomagający.
6. Waga ocen: kartkówka i odpowiedź ustna- 2, sprawdzian- 3, aktywność/referat/praca na lekcji- 1, praca projektowa- 1.
7. Oceny są na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego.
8. W przypadku, gdy uczeń odmówi pisania sprawdzianu, kartkówki czy innej wypowiedzi pisemnej lub nie odda kartki czy też wyjdzie z klasy przed rozpoczęciem

pracy lub w jej trakcie, jest to traktowane jako uzyskanie przez ucznia oceny niedostatecznej i niewykonanie polecenia nauczyciela.

Informowanie uczniów i rodziców:

1. PSO przedstawiony jest na pierwszej godzinie lekcyjnej z przedmiotu;
2. PSO jest udostępniany na stronie internetowej Zespołu Szkół w Wierzawicach.
3. Sprawdzone prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu na lekcji, po czym są one przechowywane w szkole i udostępniane do wglądu rodzicom i opiekunom ucznia do końca roku szkolnego.

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- posiada zasób wiadomości wykraczających, które opanował samodzielnie;
- potrafi zastosować wiadomości w sytuacjach problemowych;
- sprawnie posługuje się terminologią chemiczną;
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym;
- wykonuje zadania dodatkowe, pomoce, uczestniczy w projektach i prezentuje je na terenie szkoły i poza nią;
- z prac pisemnych otrzymuje 100% punktów i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania;
- bierze udział w konkursach na terenie szkoły i poza nią.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- wykazuje szczególne zainteresowania przedmiotem;
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów;
- prezentuje wiedzę poprawnie posługując się terminologią chemiczną;
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym;
- chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych;
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji.

Ocenę dobłą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;

- posługuj się w miarę sprawnie terminologia chemiczną
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela;
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania;
- jest aktywny na lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu chemii;
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy typowe o niewielkiej trudności;
- z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji (leksykony, słowniki, encyklopedie, wykresy itp.);
- wykazuje zadowalającą aktywność na lekcjach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dopuszczającym możliwość dalszego kształcenia, posiadając braki;
- wykonuje zadania o małym stopniu trudności pod kierunkiem nauczyciela;
- wiadomości przekazuje językiem praktycznie pozbawionym terminologii chemicznej;
- jest mało aktywny na lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia;
- niesystematycznie przyswaja wiedzę i odrabia prace domowe;
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela;
- wykazuje się bierną postawą ;
- nie korzysta z zaproponowanych przez nauczyciela form pomocy w zakresie poprawy oceny