

Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego w klasach II-III gimnazjum

I. Założenia ogólne

- Ocenianie z wychowania fizycznego jest integralną częścią wewnątrzszkolnego systemu oceniania szkoły.
- Ocena semestralna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego.
- Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- **Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek ucznia, wynikający z realizacji programu nauczania oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.**
- Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona za dodatkową aktywność ucznia, np. udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, zawodach sportowych, turniejach i rozgrywkach pozaszkolnych, konkursach plastycznych i literackich o tematyce sportowej, wyjazdach na basen itp.
- Podniesienie oceny z wychowania fizycznego na koniec I semestru lub roku szkolnego może być tylko o jeden stopień.
- Ocenę za dodatkową aktywność ucznia nauczyciel wystawia dwa razy w roku szkolnym- na koniec pierwszego i drugiego semestru.
- Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym młodzież do aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym i przyszłościowym.
- Obniżenia oceny z wychowania fizycznego na koniec semestru lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np. częste braki stroju, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno-oceniające, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji, niski poziom kultury osobistej.
- Ocena może być obniżona o jeden stopień.
- Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii (Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015r.)
- W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania na okres uniemożliwiający wystawienie oceny semestralnej lub klasyfikacyjnej na koniec roku szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania wpisuje „zwolniony” lub „zwolniona” (Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015r.)
- Uczeń, który opuścił z własnej winy lub nie ćwiczył w 51% i więcej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, może ustalić dla ucznia egzamin klasyfikacyjny.
- Egzamin klasyfikacyjny obejmuje zadania praktyczne (umiejętności ruchowe), które były przedmiotem nauczania w trakcie semestru lub roku szkolnego.

- Oceny cząstkowe za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych będą realizowane według następującej skali ocen:

2 - dopuszczający

3 - dostateczny

+3 - plus dostateczny

4 - dobry

+4 - plus dobry

5 - bardzo dobry

+5 - plus bardzo dobry

6 - celujący

Dodatkowe oznaczenia : -, +.

Uczeń może otrzymać plus za aktywność (4 plusy dają piątkę).

II. PRZEDMIOT OCENY

Podstawą oceny jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć. Do oceniania każdego ucznia podchodzi się indywidualnie mając na uwadze jego możliwości.

Ocenianiu podlegają:

- sumienność i staranność w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z przedmiotu,
- zaangażowanie w przebieg lekcji i przygotowanie się do zajęć,
- właściwe wykorzystanie zdolności koordynacyjno – kondycyjnych,
- poziom umiejętności ruchowych,
- postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości przewidzianych dla poszczególnych klas zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami,
- osiągnięte wyniki w sportach wymiernych, dokładność i technika wykonania zadania i poziom zdobytej wiedzy,
- stosunek do partnera, przeciwnika i prowadzącego zajęcia,
- stosunek do własnego ciała,
- aktywność fizyczna,
- reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych,

- udział w zajęciach pozalekcyjnych w ramach SKS,
- uczestnictwo w zajęciach (spóźnienia, nieobecności usprawiedliwione, nieobecności nieusprawiedliwione, spóźnienia),
- dyscyplina podczas zajęć
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji
- przestrzeganie regulaminu korzystania z obiektów sportowych
- postawa „fair play” podczas lekcji
- higiena stroju i ciała
- współpraca z grupą.

Uczniowie, którzy ze względu na stan zdrowia nie mogą w pełni brać udziału w zajęciach wychowania fizycznego, zobowiązani są do przedstawienia odpowiedniego zaświadczenia lekarskiego nauczycielowi prowadzącemu. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny częściowej niedostatecznej i dopuszczającej w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Uczeń, który uzyskał na pierwsze półrocze ocenę niedostateczną zobowiązany jest w trybie ustalonym przez nauczyciela do zaliczenia treści programowych objętych nauczaniem w pierwszym półroczu.

Za jednorazowe zgłoszone przed lekcją nieprzygotowanie się do zajęć (brak stroju), brak aktywności, brak zaangażowania w przebieg zajęć uczeń otrzymuje „-”. Pięć takich znaków w ciągu semestru zamieniane jest na częściową ocenę niedostateczną. Każdy kolejny brak stroju odnotowany jest jako ocena niedostateczna. Uczeń, który nie wykorzysta braku stroju dostaje częściową ocenę bardzo dobrą za aktywność.

Zwolnienie z lekcji wychowania fizycznego może napisać rodzic maksymalnie na okres 14dni w semestrze. Dłuższa niedyspozycja zdrowotna musi być potwierdzona zwolnieniem lekarskim. Uczeń, który wrócił do szkoły po dłuższej chorobie trwającej przynajmniej tydzień, zwolniony jest z ćwiczeń na trzech kolejnych lekcjach.

Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu musi zaliczyć zadanie w ciągu dwóch tygodni. W przypadku nie zaliczenia zaległości uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z danego sprawdzianu.

Za strój sportowy uznaje się : spodenki gimnastyczne, białą koszulkę, dres, obuwie sportowe.

II. Szczegółowe wymagania z wychowania fizycznego:

Klasa II

- **Wiadomości:** uczeń zna i przestrzega zasad bezpiecznego udziału w zajęciach wychowania fizycznego, zna zasady udzielania pierwszej pomocy oraz szkodliwe działanie sterydów w celu zwiększenia masy mięśniowej.
- **Umiejętności:**
 - Lekkoatletyka** : uczeń potrafi wykonać poprawnie krok biegowy, odbicie z jednej nogi, skoki dosiężne z lądowaniem do przysiadu, umie za pomocą nietypowych przyborów naśladować wypchnięcie kuli, potrafi uczestniczyć we współzawodnictwie w biegach , skokach i rzutach z zachowaniem zasady fair play.
 - Piłka ręczna:** uczeń wykonuje poprawnie następujące elementy techniki i taktyki piłki ręcznej: podanie sposobem półgórnym w dwójkach w miejscu i w biegu zakończone strzałem na bramkę, na przemian podania i kozłowania w dwójkach w biegu, współdziałanie w kryciu przeciwnika „każdy swego” w zespole dwójkowym, rzut na bramkę z miejsca, uwalnianie partnera bez piłki za pomocą zasłony.
 - Gimnastyka:** uczeń potrafi wykonać prawidłowo: przewrót w przód z miejsca przez przeszkodę np. przez piłkę, przechodząc z przysiadu do postawy, przewrót w tył z postawy do rozkroku, stanie na rękach przy drabinkach z zamachem jednonóż z pomocą i asekuracją, skok zawrotny przez cztery części skrzyni o nogach skurczonych do przysiadu, prostą piramidę dwójkową. Umie przygotować zestaw ćwiczeń gimnastyki porannej.
 - Koszykówka:** uczeń potrafi wykonać prawidłowo następujące elementy techniki i taktyki: chwyt piłki oburącz w miejscu i w biegu w dwójkach zakończone rzutem rzutem na kosz, łączenie podań i kozłowania w biegu, w dwójkach, współdziałanie w dwójkach w kryciu przeciwnika bez piłki i przy zastawianiu przeciwnika rzucającego. Umie zachować się poprawnie w roli kibica, udziela wsparcia swoim faworytom, bez względu na wynik spotkania.
 - Piłka siatkowa:** uczeń potrafi prawidłowo wykonać następujące elementy techniczne i taktyczne piłki siatkowej: przyjęcie i podanie piłki sposobem górnym i dolnym w zespole dwójkowym, zagrywkę sposobem dolnym, odebranie piłki po zagrywce, wystawieni i zbiecie, potrafi wykorzystać poznane elementy techniki w grze, stosować zasadę fair play i zachować się poprawnie w roli kibica.
 - Piłka nożna:** uczeń potrafi poprawnie wykonać następujące elementy techniki i taktyki gry: prowadzenie piłki w dwójkach zakończone strzałem na bramkę, współdziałanie w zespole dwójkowym podczas wykonywania rzutu różnego i wolnego. Umie współpracować w zespole i podporządkować się decyzjom kapitana zespołu, trenera i sędziego. Potrafi stosować zasadę fair play w grze i zachować się właściwie w rolach zawodnika i kibica.

Klasa III

- **Wiadomości:** przestrzega zasad bezpiecznego udziału w zajęciach wychowania fizycznego. Zna korzyści płynące z aktywności fizycznej. Zna sposób wykonania i oceny poszczególnych prób indeksu sprawności fizycznej. Wie jak ćwiczenia w terenie wpływają na organizm człowieka. Zna zasady prawidłowego przygotowania organizmu do wysiłku.
- **Umiejętności:**

Lekkoatletyka: uczeń potrafi wykonać poprawnie: start niski z pałeczką sztafetową, przekazywania pałeczki w marszu sposobem od góry i od dołu, przekazywanie pałeczki w strefie zmian, potrafi przeprowadzić specjalistyczną rozgrzewkę przed zajęciami i przygotować swój organizm do wysiłku.

Piłka ręczna: uczeń wykonuje poprawnie następujące elementy techniki i taktyki piłki ręcznej: atak szybki w zespole trójkowym na jedno i dwa podania, atak pozycyjny w zespole czwórkowym i piątkowym, obrona „każdy swego” w zespole czwórkowym i piątkowym, potrafi stosować zasadę fair play w grze i zachować się poprawnie w roli kibica.

Gimnastyka: uczeń potrafi wykonać prawidłowo: łączony przewrót w przód i w tył, stanie na rękach z pomocą i asekuracją, mostek ze stania z pomocą, skok rozkroczny przez kozławzdłuż, skok zawrotny przez pięć części skrzyni o nogach skurczonych do przysiadu, piramidę trójkową według instrukcji. Potrafi przygotować i wykonać zestaw ćwiczeń kształtujących określone zdolności motoryczne.

Koszykówka: uczeń potrafi wykonać prawidłowo następujące elementy techniki i taktyki: atak szybki w trójkach na jedno i dwa podania , atak przy przewadze atakujących 2:1 i 3:2, atak pozycyjny 3:3 i 4:4, współpraca w obronie „każdy swego”, współpraca w obronie strefowej 3:3, 4:4. Potrafi zawsze stosować zasadę fair play, wykorzystać nabyte umiejętności techniczno-taktyczne w grze.

Piłka siatkowa: uczeń potrafi prawidłowo wykonać następujące elementy techniczne i taktyczne piłki siatkowej: ustawienie zespołu do odbioru piłki po zagrywce i ataku przeciwnika, zastawienie piłki w dwójkach, ustawienie zespołu do asekuracji pola gry. Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie gry i zabawy do nauczania techniki piłki siatkowej i zastosować poznane elementy techniki w grze. Umie zorganizować i sędziować międzyklasowe zawody piłki siatkowej.

Piłka nożna: uczeń potrafi wykonać następujące elementy techniki i taktyki gry: atak szybki po przejęciu piłki, na dwa, trzy podania, atak pozycyjny z udziałem czterech, pięciu zawodników, krycie „każdy swego” z przekazywaniem, krycie stefą. Umie wykorzystać poznane elementy techniki i taktyki w grze właściwej. Umie współpracować w zespole i podporządkować się decyzjom kapitana zespołu, trenera i sędziego. Potrafi stosować zasadę fair play w grze i zachować się właściwie w rolach zawodnika i kibica.

III. Kryteria ocen

OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który wykazuje się szczególnym zaangażowaniem w pracy, twórczą postawą, umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania w danej klasie. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, chętnie uczestniczy w pozalekcyjnych zajęciach sportowo - rekreacyjnych, bierze udział w zawodach , konkursach, olimpiadach reprezentując szkołę.

W zakresie aktywności fizycznej w wyżej wymienionych dyscyplinach (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez jakichkolwiek błędów technicznych i taktycznych,
- ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
- wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących,
- potrafi wykonać ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektownie , ale i efektywnie, np. trafia do bramki, rzuca celnie do kosza,
- stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,
- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który całkowicie opanował materiał podstawy programowej. Jego staranność i sumienność w wykonywaniu zadań i zaangażowanie w przebieg lekcji oraz stopień przygotowania się do zajęć są bardzo wysokie. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i osiąga duże postępy w osobistym usprawnieniu. Chętnie uczestniczy w zajęciach sportowo-rekreacyjnych. Jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą zastrzeżeń.

W zakresie aktywności fizycznej w wyżej wymienionych dyscyplinach (spełnia co najmniej 4 kryteria):

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi i taktycznymi,
- ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
- potrafi wykonać ćwiczenia o dużym stopniu trudności,

- wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale nie zawsze efektywnie, np. sporadycznie trafia do bramki czy rzuca celnie do kosza,
- stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej w czasie zajęć,
- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który bez zarzutów wywiązuje się z obowiązków, osiąga postęp w poszczególnych klasach w opanowaniu umiejętności i wiadomości na poziomie podstawowym. Jego staranność i sumienność w wykonywaniu zadań i zaangażowanie w przebieg lekcji oraz stopień przygotowania się do zajęć są dobre. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną, wykazuje dobrą sprawność motoryczną, ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie, z małymi błędami technicznymi. Posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela. Nie opuszcza lekcji wychowania fizycznego, wykazuje stałe i dość dobre postępy w zakresie usprawniania się. Nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

W zakresie aktywności fizycznej w wyżej wymienionych dyscyplinach (spełnia co najmniej 3 kryteria):

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi i taktycznymi,
- wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
- potrafi wykonać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności,
- wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza,
- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który opanował materiał podstawy programowej na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami, dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie, w nieodpowiednim tempie i z wyraźnymi błędami technicznymi, wykazuje małe postępy w usprawnieniu

motorycznym. W jego wiadomościach z zakresu wychowania fizycznego są znaczne luki, a tych które posiada nie potrafi wykorzystać w praktyce. Przejawia braki w postawie i stosunku do wychowania fizycznego.

W zakresie aktywności fizycznej w wyżej wymienionych dyscyplinach (spełnia co najmniej 2 kryteria):

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi i taktycznymi,
- wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
- potrafi wykonać ćwiczenia o niskim stopniu trudności,
- wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza,
- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawy programowej w stopniu dostatecznym i ma poważne braki, jest mało sprawny fizycznie, ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami technicznymi, posiada małe wiadomości z zakresu wychowania fizycznego. Nie jest pilny. Brakuje widocznych postępów w jego usprawnieniu, wykazuje niechętny stosunek do zajęć wychowania fizycznego, opuszcza lekcje.

W zakresie aktywności fizycznej w wyżej wymienionych dyscyplinach (spełnia co najmniej 1 kryterium):

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi i taktycznymi,
- wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
- potrafi wykonać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności,
- wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza,
- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który wykazuje szczególnie lekceważący stosunek do obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, nie bierze czynnego

udziału w lekcji, swoim zachowaniem dezorganizuje pracę, stwarzając niebezpieczeństwo dla siebie i innych, jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć. Prowadzi niehigieniczny i niesportowy tryb życia. Wykonuje proste ćwiczenia z rażącymi błędami.

W zakresie aktywności fizycznej w wyżej wymienionych dyscyplinach:

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi i taktycznymi,
- wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
- nie potrafi wykonać ćwiczeń nawet o bardzo niskim stopniu trudności,
- wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza,
- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

OCENA UCZNIÓW Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO Z TRUDNOŚCIAMI

EDUKACYJNYMI

Prawa ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy brać pod uwagę wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. (DZ.U. z 2004r., NR 199, poz.2046)

Występujące u uczniów specyficzne trudności i deficyty rozwojowe są podstawą do obniżania wymagań edukacyjnych oraz dostosowania poziomu wiedzy czy umiejętności sprawozdanych do możliwości indywidualnych ucznia – zgodnie z opinią poradni. Oceniając tych uczniów bierzemy pod uwagę:

1. Postępy uczniów i ich psychofizyczne i możliwości (efekty pracy a nie popełniane błędy).

2. Wysiłek włożony w usprawnianie się i wywiązywanie się z podejmowanych przez nich zadań.

3. Sumienność i aktywność na lekcjach wychowania fizycznego.

Można podwyższyć ocenę uczniowi, który z różnych powodów nie może realizować zadań wynikających z programu nauczania pod warunkiem, że: sumiennie i aktywnie uczestniczy na zajęciach wychowania fizycznego, jak i w zajęciach nadobowiązkowych, w miarę swoich możliwości podnosi swoją sprawność fizyczną – wykazuje stałe postępy w usprawnianiu.

OBJAWY ZABURZEŃ FUNKCJI SŁUCHOWO-JĘZYKOWYCH ORAZ WZROKOWO-PRZESTRZENNYCH, INTEGRACJI PERCEPCYJNO-MOTORYCZNEJ I LATERALIZACJI

-mylenie prawej i lewej strony,

-trudności z opanowaniem układów gimnastycznych (sekwencje ruchowe zorganizowane w czasie i przestrzeni),

-trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych,

-trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki,

-niechęć do uprawiania sportów wymagających dobrego poczucia równowagi (np.narty, deskorolka).

FORMY, METODY, SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1.Podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia.

2.W miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie.

3.Dzielić dane zagania na etapy i zachęcać do wykonywania ich.

4.Nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności.

5.Dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu.

6.Nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy.

7.Podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęć, wysiłek, przygotowanie do zajęć.

8.Włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.

SYMPTOMY TRUDNOŚCI W PRZYPADKU INTELIGENCJI NIŻSZEJ NIŻ PRZECIĘTNA

-niezborność ruchowa i trudności w wykonywaniu niektórych ćwiczeń (potrzeba dłuższego treningu, aby opanować dane ćwiczenie, rzucanie do celu itp.),

-trudności w zrozumieniu zasad i reguł różnych gier.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO POTRZEB

PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1.Zapewnienie większej ilości ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia).

2.Wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnianie zasad i reguł gier sportowych.

3.W ocenianiu zwracać większą uwagę na wysiłek włożony w wykonanie zadania, nie jego ostateczny efekt.

