

„OCENIAMY TO, CZEGO NAUCZYLIŚMY”

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM
OCENIANIA Z MATEMATYKI
Klasy IV - VIII**

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

- notowanie postępów i osiągnięć ucznia, (*funkcja informacyjna*)
- wspomaganie procesu nauczania i uczenia się, (*funkcja wspomagająca*)
- motywowanie uczniów do pracy, (*funkcja motywująca*)

I. Zasady ogólne

Idea tworzenia przedmiotowego systemu oceniania to: określenie jednakowych strategii oceniania:

- W obrębie przedmiotu matematyka
- Na tym samym poziomie nauczania
- W tym samym typie szkoły

Chodzi o to, aby nauczyciele tego samego przedmiotu w różnych klasach, ale na tym samym poziomie kształcenia i w tym samym typie szkoły o c e n i a l i

- **te same wiadomości i umiejętności,**
- **z jednakową częstotliwością,**
- **uwzględniając takie same formy aktywności uczniów** (np. wypowiedzi ustne, pisemne, prace).
- **stosując takie same kryteria i taki sam sposób komunikowania o wynikach oceniania**

Na początku każdego roku szkolnego, najpóźniej do końca września, uczeń i jego rodzice zostają zapoznani i wymogami edukacyjnymi i przedmiotu MATEMATYKA.

II. Zadania szkoły w kształceniu matematycznym

1. Kształtowanie umiejętności myślenia i formułowania wypowiedzi.
2. Rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie rozumienia prostych tekstów sformułowanych w języku matematyki.
3. Rozwijanie umiejętności opisywania w języku matematyki prostych sytuacji.
4. Ułatwianie dostrzegania problemów i badania ich w konkretnych przypadkach przez prowadzenie prostych rozumowań matematycznych.

III. Cele nauczania matematyki

1. Rozwijanie rozumienia podstawowych pojęć arytmetyki i geometrii.

2. Rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania.
3. Rozwijanie umiejętności czytania i tworzenia tekstów w stylu matematycznym.

Matematyka jest jednym z głównych przedmiotów nauczania w szkole między innymi dlatego, że służy stymulowaniu rozwoju intelektualnego uczniów. Oprócz dążenia do nabycia przez uczniów umiejętności dotyczących treści matematycznych, nauczyciel powinien wyznaczyć sobie zadania związane z kształceniem i wychowaniem.

Cele edukacji matematycznej II etapu edukacyjnego

1. Poznanie podstawowych pojęć matematycznych
2. Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów, zawierających podstawowe pojęcia matematyczne
3. Prawidłowe posługiwanie się podstawowymi pojęciami matematycznymi przy rozwiązywaniu zadań
4. Wyrobienie nawyku sprawdzania otrzymanych rozwiązań
5. Rozwijanie umiejętności precyzyjnego formułowania odpowiedzi do zadań
6. Uzyskanie sprawności w prostych obliczeniach pamięciowych
7. Uzyskanie sprawności w stosowaniu algorytmów działań pisemnych
 - posługiwanie się zegarem i kalendarzem
 - szacowanie wyników
 - posługiwanie się kalkulatorem
 - odczytywanie informacji z wykresów, diagramów
 - posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, wagi, objętości
 - posługiwanie się skalą
 - posługiwanie się pieniędzmi, planowanie wydatków i gospodarowanie pieniędzmi
8. Rozwijanie pamięci i wyobraźni
9. Dostrzeganie sytuacji problemowych, umiejętność rozwiązywania tych sytuacji
10. Posiadanie umiejętności gromadzenia, przetwarzania informacji i danych (zbieranie, porządkowanie, opisywanie, szacowanie i analiza danych)
11. Rozwijanie umiejętności abstrakcyjnego myślenia i logicznego rozumowania.
12. Rozwijanie umiejętności kluczowych

IV. Procedury osiągnięcia celów

Działania ucznia prowadzące do realizacji celów edukacyjnych to:

- Systematyczne uczęszczanie na lekcje matematyki
- Uważny i aktywny udział w lekcji

- Prowadzenie zeszytu
- Wykorzystanie podręcznika do utrwalania nowych pojęć, wiadomości i umiejętności
- Wykorzystywanie innych (oprócz podręcznika) źródeł wiedzy, np. encyklopedii matematyczno – przyrodniczych, Internetu itp.
- Rozwiązywanie zadań z treścią:
 - głośne czytanie ze zrozumieniem
 - powtarzanie treści zadań własnymi słowami
 - formułowanie pytań i odpowiedzi
 - rozwiązywanie zadań z treścią różnymi metodami (rysunki, grafy, równania)
- stosowanie matematyki w praktyce życia codziennego
- przynosząca wymierne efekty praca w grupach
 - dyskusja i poszukiwanie najlepszej drogi do rozwiązania problemu,
 - prezentowanie własnego punktu widzenia
 - dostrzeganie racji kolegów i branie ich pod uwagę
- systematyczne odrabianie prac domowych.

Kontrola i ocena osiągnięć

1. Formy i metody

- sprawdziany godzinne-prace klasowe
- sprawdziany krótkie / 10 – 15 min/-kartkówki
- zadania domowe
- praca w grupach i samodzielna
- aktywność na zajęciach

2. Zasady sprawdzania osiągnięć postępów ucznia.

Sprawdzanie osiągnięć postępów cechuje obiektywizm, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność i jawność. Przy ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

-- Pisemny sprawdzian godzinny obejmuje materiał z jednego działu. Zapowiedziany jest co najmniej na tydzień przed planowanym terminem. Praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową z podaniem kryteriów i wymagań edukacyjnych.

-- Sprawdzian krótki obejmujący zakres wiadomości z 3-5 lekcji powinien być zapowiedziany.

Sprawdziany oceniane są według skali określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen.

- 91 - 100% przyznanych punktów i punkty dodatkowe – ocena celująca

- 100%-90 % -- ocena bardzo dobra
- 89% - 75% -- ocena dobra
- 74 % - 51% -- ocena dostateczna
- 50% - 35% -- ocena dopuszczająca
- 34% - 0% -- ocena niedostateczna

Nauczyciel oddaje sprawdzone prace nie później niż 14 dni od napisania pracy. Sprawdziany są do wglądu rodziców (opiekunów) nauczyciela w czasie konsultacji lub wywiadówek.

- Aktywność matematyczna (poza lekcjami)
 - za udział w konkursie matematycznym ocena cząstkowa bardzo dobra,
 - za bardzo dobre wyniki w konkursie matematycznym ocena cząstkowa celująca,

3. Zasady i formy poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń uczniów)

- po każdej pracy klasowej dokonuje się analizy błędów i poprawę

4. Oceny semestralne i roczna

Na ocenę końcoworoczną składają się wyniki uzyskane w obu semestrach.

V. Szczegółowe kryteria na poszczególne oceny

Ocena niedostateczna :

Uczeń nie opanował wymagań koniecznych . Wykazuje bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy i nie podejmuje prób rozwiązywania zadania. Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy . Działania nauczyciela w celu poprawy nie przyniosły żadnych efektów.

Ocena dopuszczająca :

Uczeń opanował wymagania konieczne i zna treść większości definicji oraz twierdzeń . Rozwiązuje proste , typowe zadania przy pomocy nauczyciela . Prowadzi zeszyt , uważa na lekcjach. Stosuje podstawowe umiejętności . Jest nadzieja , że braki w wiadomościach może nadrobić .

Ocena dostateczna:

Uczeń opanował wymagania podstawowe programu. Samodzielnie rozwiązuje proste , typowe zadania i jest aktywny na lekcjach . Podejmuje próby wykonania zadań trudniejszych.

Ocena dobra :

Uczeń samodzielnie rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania zawierające wymagania rozszerzające . Potrafi korzystać z różnych podanych przez nauczyciela źródeł informacji , myśli przyczynowo – skutkowo . rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o wyższej skali trudności , zdarzają mu się jednak pomyłki.

Ocena bardzo dobra :

Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania z poziomu wymagań dopełniających i samodzielnie rozwiązuje zadania dodatkowe . Sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji . Łączy wiedzę z różnych przedmiotów , chętnie podejmuje się prac dodatkowych oraz próbuje swoich sił w konkursach.

Ocena celująca :

Uczeń opanował wiedzę z zakresu wymagań wykraczających . Jego dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń . Jest aktywny na lekcjach . Chętnie przedstawia swoje oryginalne rozwiązania pewnych problemów . Bierze udział w konkursach i odnosi sukcesy . W myśleniu matematycznym wykorzystuje wiedzę z innych pokrewnych przedmiotów . potrafi samodzielnie formułować pytania i analizować oraz rozwiązywać problemy matematyczne.