

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH w klasach IV – VI

Przedmiotowy System Oceniania opracowany został w oparciu o:

- ◆ nową podstawę programową przedmiotu „Zajęcia techniczne”
- ◆ program nauczania ogólnego zajęć technicznych w klasach IV – VI szkoły podstawowej: „Jak to działa” Wydawnictwo – Nowa Era
- ◆ program nauczania ogólnego techniki w klasach IV - VI szkoły podstawowej „Technika na co dzień” Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne

Cele nauczania techniki:

- Rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego
- Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych(od pomysłu do wytworu).
- Rozwijanie zdolności, zainteresowań i umiejętności związanych z bezpiecznym poruszaniem się po drogach publicznych.
- Doprowadzenie ucznia do poznania i oceniania swoich cech, możliwości i predyspozycji technicznych.

Celem PSO jest:

- rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji technicznej,
- sprawdzenie umiejętności posługiwania się wiedzą techniczną w sytuacjach typowych i problemowych.

I. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

- przygotowanie do zajęć
- jakość pracy i aktywność na lekcji,
- dokładność, staranność i dobra organizacja pracy podczas wykonywania zadań wytwórczych,
- umiejętność korzystania z rysunków, schematów, posługiwania się narzędziami i przyborami, twórcze rozwijanie problemów,
- współpraca w grupie,
- prezentacje własnych prac,
- sprawdziany wiadomości i umiejętności zapowiedziane tydzień wcześniej, z podanym zakresem materiału,
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i innych.

II. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- Sprawdziany są przeprowadzane po każdym bloku tematycznym
- Sprawdzian poprzedzony jest zawsze lekcją powtórzeniową, jest zapowiadany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy.
- Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie.
- Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 14 dni od daty pisania.
- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, może ją poprawić na zasadach ustalonych przez nauczyciela.
- Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze. Trzeci raz oznacza częściową ocenę niedostateczną.
- Kartkówki mogą obejmować materiał z najwyżej 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.
- Praca indywidualna i w grupie oceniana jest oceną częściową.
- Wytwory pracy własnej oceniane są oceną częściową.
- Dodatkowe prace zlecane przez nauczyciela oceniane są oceną częściową.
- Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Kartę rowerową otrzymuje uczeń, który na egzaminie osiągnął wynik 80%.

III. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

Celujący - otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, uzyskuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych, np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

Bardzo dobry - otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto uzyskuje co najmniej dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

Dobry - uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek kolegów. Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny dobre, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

Dostateczny - otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie dostatecznym. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.

Dopuszczający - otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Niedostateczny - uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

W czasie pracy z uczniami uwzględnia się zawsze zalecenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Uczniowie niepełnosprawni ruchowo i przewlekłe chorzy:

- uczniowie realizują ten sam program, co wszyscy uczniowie,
- nauczyciel dostosowuje wymagania do możliwości ruchowych uczniów,
- w pracach pisemnych (domowych i klasowych) oceniany jest przede wszystkim wkład ich pracy i samodzielność wykonywanych zadań i pleceń.
- należy brać pod uwagę odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji i obowiązkowość,
- nie należy wymagać precyzji w wykonywanych pracach manualnych czy w rysunkach,
- ćwiczenia manualne należy dostosowywać do możliwości ucznia,
- należy wydłużyć czas pracy,
- należy pracować na konkretach.

Uczniowie z poziomem rozwoju umysłowego poniżej przeciętny i dysfunkcją układu nerwowego:

- należy brać pod uwagę zainteresowania uczniów na lekcji oraz ich aktywność,
- należy wydłużać czas pracy,
- nie należy oceniać prac manualnych, a jeżeli są to projekty lub rysunki to nie brać pod uwagę dokładności ich wykonania,
- ćwiczenia manualne dostosowywać do możliwości uczniów,
- należy pracować na konkretach,
- nie należy wymagać płynności odpowiedzi, należy zadawać pytania pomocnicze,
- dostosowywać wymagania do możliwości intelektualnych uczniów,
- angażować uczniów do udziału w konkursach technicznych i plastycznych oraz zachęcać do samodzielności w zadaniach domowych,
- stale motywować do pracy, wydłużać czas pracy.

Uczniowie z dysleksją i dysortografią:

- nie zwracać uwagi przy ocenie na niepoprawną pisownię wyrazów, błędy ortograficzne
- w pracach pisemnych (domowych i klasowych) oceniany jest przede wszystkim wkład ich pracy i samodzielność wykonywanych zadań, pleceń
- należy brać pod uwagę odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji i obowiązkowość,
- nie należy wymagać precyzji w wykonywanych pracach manualnych czy w rysunkach,

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się lub deficytami rozwojowymi:

- należy brać pod uwagę zainteresowanie ucznia na lekcji oraz jego aktywność,
- wydłużać czas pracy,
- nie należy oceniać prac manualnych, a jeżeli są to projekty lub rysunki to nie brać pod uwagę dokładności ich wykonania,
- ćwiczenia manualne dostosowywać do możliwości ucznia,
- pracować na konkretach,
- nie należy wymagać płynności odpowiedzi i nie brać pod uwagę błędów w pisowni, zadawać pytania pomocnicze,
- należy dostosowywać wymagania do możliwości intelektualnych i manualnych ucznia,
- angażować ucznia do udziału w konkursach plastycznych oraz zachęcać do samodzielności w zadaniach domowych,
- stale motywować do pracy.