

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

DLA KLAS I-III W GIMNAZJUM

KLASA I

W bieżącym roku szkolnym na lekcjach języka niemieckiego uczeń będzie:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:
 - mapa Niemiec
 - formy powitania i pożegnania
 - dane personalne (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania)
 - opis osoby z uwzględnieniem jej cech charakteru i wyglądu
 - członkowie rodziny i zawody
 - zwierzęta domowe, opis ich wyglądu i zachowania
 - dni tygodnia, przedmioty szkolne, plan lekcji
 - czynności wykonywane na lekcjach
 - oceny i przybory szkolne
 - sposoby spędzania wolnego czasu
 - komputer i internet
 - określanie czasu zegarowego
 - przebieg dnia
 - potrawy i produkty spożywcze
 - upodobania kulinarne
 - określanie smaku potraw
 - przepis na ulubioną potrawę
 - zamawianie potraw i napojów
 - sztuce i zastawa stołowa
 - zdrowe odżywianie
 - wybrane przysłowia niemieckie dotyczące rodziny i jedzenia

2. ćwiczyć umiejętność:
 - stosowania różnych form powitania i pożegnania
 - prowadzenia dialogów
 - udzielania odpowiedzi na pytania do tekstu
 - uzyskiwania i udzielania informacji
 - relacjonowania
 - sporządzania notatki
 - pisanie listu
 - pisanie e-maila
 - chronologicznego porządkowania czynności
 - wyrażania opinii
 - wyrażania prośby, polecenia
 - przeprowadzania ankiety
 - uzupełniania tabeli
 - sporządzania klasowej statystyki i jej interpretacji
 - składania propozycji
 - przyjęcia, odrzucenia propozycji
 - opowiadania o sobie, o koledze / koleżance, rodzinie, zwierzętach, szkole, nauczycielach i lekcjach, zainteresowaniach, codziennych czynnościach, przyzwyczajeniach żywieniowych, przygotowaniu ulubionej potrawy, sposobie spędzania wolnego czasu
 - korzystania ze słownika przysłów
 - korzystania z Internetu przy wykonywaniu prac projektowych

3. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów:
 - prosty tekst czytany
 - prosty tekst słuchany
 - dialog
 - list
 - e-mail
 - drzewo genealogiczne
 - plan lekcji
 - świadectwo szkolne
 - ogłoszenie
 - wywiad
 - ankieta
 - program telewizyjny
 - karta dań
 - rozkład lotów
 - historyjka obrazkowa
 - przysłowia
 - dowcipy
 - zagadka
 - internacjonalizmy
 - przepis kulinarny
 - mapa
 - diagram
 - krzyżówka
 - wąż literowy
 - eliminatka
 - łamańce językowe (czyli zdania trudne do wypowiedzenia)
4. zdobywać podstawowe informacje dotyczące Niemiec: geografię, kulturę, zagadnienia językowe
5. kształcić umiejętność posługiwania się słownikiem dwujęzycznym, oraz niemieckimi stronami internetowymi
6. doskonalić umiejętność poprawnego artykułowania poszczególnych dźwięków, stosowania właściwego akcentu, intonacji i rytmu
7. ćwiczyć umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:
 - rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku
 - przeczenie *nein, nicht* i *kein*
 - rzeczowniki w mianowniku i bierniku we wszystkich rodzajach, w liczbie pojedynczej i mnogiej
 - rzeczowniki złożone
 - zaimki osobowe w mianowniku
 - zaimki dzierżawcze w mianowniku
 - zaimek nieosobowy *es*
 - liczebniki główne do 100
 - czasowniki regularne, nieregularne, zwrotne, rozdzielnie złożone
 - stopniowanie przysłówka *gern*
 - tryb oznajmujący, tryb rozkazujący
 - prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu
 - zdanie oznajmujące
 - zdanie pytające
 - zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem *denn*

KLASA II

W bieżącym roku szkolnym na lekcjach języka niemieckiego uczeń będzie:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:

- nazwy pór roku i miesięcy
- podawanie daty
- przyjęcie urodzinowe: zaproszenia, potwierdzanie obecności, przygotowania do przyjęcia, prezenty, składanie życzeń
- miejsce zamieszkania
- opis domu i pomieszczeń, wyposażenie
- spędzanie wakacji i ferii zimowych
- terminy ferii i wakacji w Polsce i Niemczech
- środki transportu
- nazwy krajów i języków
- nazwy budynków i instytucji
- opisywanie drogi
- twórcy kultury, nauki i techniki (ich życie i dorobek)
- czynności życia codziennego
- części ciała
- lekarze różnych specjalności
- choroby i dolegliwości
- zdrowy tryb życia

2. ćwiczyć umiejętność:

- uzyskiwania i udzielania informacji
- relacjonowania
- prowadzenia rozmowy telefonicznej/ dialogów
- sporządzania notatki
- pisania listu/ pocztówki
- pisania e-maila
- pisania zaproszenia
- opisywania zdjęć
- składania, przyjmowania i odrzucania propozycji
- wyrażania opinii
- przeprowadzania wywiadu
- sporządzania klasowej statystyki
- wykonywania prac projektowych
- opowiadania (o pogodzie w różnych porach roku, przebiegu przyjęcia, wymarzonych prezentach, swoim miejscu zamieszkania, sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych, historii detektywistycznej, zdarzeniu na skrzyżowaniu z perspektywy różnych uczestników zdarzenia, złym dniu w szkole, wrażeniach z balu karnawałowego, ostatniej chorobie i sposobie leczenia, zdrowym trybie życia)
- opisywania położenia, drogi, swojego pokoju
- korzystania ze słownika dwujęzycznego

3. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów:

- tekst czytany
- tekst słuchany
- list, pocztówka, e-mail
- wywiad
- notatka
- historyjka obrazkowa

- zaproszenie
- zapiski z pamiętnika
- historia detektywistyczna
- wiersz, piosenka
- plan miasta
- przepisy ruchu drogowego
- oferta turystyczna
- mapa
- recepta, zalecenia lekarza
- diagram, tabela
- krzyżówka

4. zdobywać podstawowe informacje dotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii

5. ćwiczyć umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:

- zaimki osobowe w bierniku i celowniku
- zaimki dzierżawcze w bierniku i celowniku
- zaimek nieosobowy *man*
- liczebniki porządkowe
- przyimek *für*
- przyimki z celownikiem i biernikiem
- przyimek *mit*
- przyimek *zu*
- rodzajniki określone i nieokreślone w celowniku
- czasowniki: *sein, stehen, Liege, sitzen, hängen*
- wyrażenia *man muss i man kann*
- czasowniki modalne
- zdania ze spójnikami: *zwar...aber..., oraz darum/deshalb*
- spójnik *weil* wprowadzający zdanie podrzędne
- czas przeszły Imperfekt czasowników *haben i sein*
- czas przeszły Perfekt

KLASA III

W bieżącym roku szkolnym na lekcjach języka niemieckiego uczeń będzie:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:

- sport (dyscypliny sportowe, sportowcy, imprezy sportowe, wybrany sprzęt sportowy, aktywny wypoczynek)
- świat przyrody (pogoda, klimat, krajobraz, świat roślin i zwierząt)
- człowiek (wygląd zewnętrzny, moda i ubiór, cechy charakteru)
- zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, korzystanie z usług)
- kultura (wystawy, festiwale, koncerty, kino, teatr, twórcy i ich dzieła)

2. ćwiczyć umiejętność:

- czytania (rozumienie globalne i selektywne)
- słuchania (rozumienie globalne i selektywne)
- pisania / sporządzania notatek, krótkich wiadomości, zaproszenia na święto sportu, ogłoszenia
- pisania listu prywatnego, e-maila
- rozpoczynania, prowadzenia i kończenia rozmów
- uzupełniania / odgrywania / prowadzenia dialogów
- prowadzenia rozmów w typowych sytuacjach związanych z codziennym korzystaniem z usług i urządzeń

- udzielania i uzyskiwania informacji na temat poszczególnych dyscyplin sportu, imprez sportowych, sprzętu sportowego, sposobów aktywnego wypoczynku oraz spędzania wolnego czasu, wydarzeń kulturalnych, muzyki i muzykowania, warunków mieszkaniowych, zwyczajów żywieniowych, planów zawodowych
- przekazywania informacji dotyczących zakupów, zawartych w materiałach wizualnych na temat odżywiania
- relacjonowania wydarzeń
- oferowania, przyjmowania i odrzucania pomocy oraz dziękowania za pomoc
- składania propozycji wspólnego aktywnego spędzania czasu
- argumentowania za i przeciw
- dyskusowania o zaletach i wadach wybranych zawodów
- proszenia o opinię
- wyrażania własnych opinii i ich uzasadniania, wyrażania preferencji, poglądów
- wyrażania życzeń
- udzielania porad
- przeprowadzania wywiadu
- przedstawianie siebie i innych osób
- opisywania ilustracji, fotografii
- opisywania ludzi, miejsc i czynności związanych z najpopularniejszymi dyscyplinami sportu
- opisywania pogody, krajobrazu i klimatu, zwierząt
- opisywania upodobań i osób, cech charakteru
- opisywanie preferencji czytelniczych i własnego zdania na temat sztuki
- opisywania zdarzeń i przedmiotów
- opisywania zalet i wad kupowania w supermarkecie i sklepiku osiedlowym
- opisywania problemów związanych ze szkołą i formułowania rad
- układania programu zajęć sportowych
- wyszukiwania pożądaných informacji w różnego rodzaju tekstach
np. artykułach prasowych, listach, wypowiedziach uczestników internetowego forum dyskusyjnego, ulotkach reklamowych, ogłoszeniach, prognozie pogody, zestawieniach statystycznych, programie telewizyjnym, mapie, ofertach dotyczących wypoczynku
- udzielania odpowiedzi na pytania do tekstu
- przetwarzania tekstu (przekazywania w języku polskim wybranych informacji z tekstu w języku niemieckim)
- uzupełniania zdań i tłumaczenia ich na język polski, wnioskując z kontekstu
- tłumaczenia zwrotów / zdań na język polski korzystając ze słownika / internetu,
- korzystania ze słownika przysłów oraz niemieckojęzycznych stron internetowych
- wspólnej pracy nad zadaniem projektowym
- rozwiązywania testu psychologicznego
- wypełniania / przeprowadzania ankiety i przedstawiania jej wyników na forum klasy
- sporządzania notatek
- przyporządkowania wyrazów do podanych definicji
- wypełniania formularza
- rozwiązywania krzyżówek
- uzupełniania tabel
- uzupełniania treści reguł gramatycznych w oparciu o przeanalizowany materiał
- stosowania różnych strategii i technik uczenia się

3.kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów

- tekst czytany i słuchany
- list prywatny, e-mail
- krótka wiadomość, kartka pocztowa
- notatka, ogłoszenie
- zaproszenie na święto sportu
- życzenia
- ankieta, wywiad, formularz

- dialog
- biografia
- diagram, statystyka
- krzyżówka
- mapa pogodowa
- piktogram
- plan zajęć sportowych
- prognoza pogody
- program telewizyjny
- przysłowia
- wpis na forum internetowym, strona internetowa
- tablica informacyjna
- test psychologiczny
- ulotka reklamowa
- opisy książek
- hymn Unii Europejskiej
- list gończy
- oferta zajęć sportowych
- oferty wynajęcia domu
- oferty wakacyjne
- przepisy kulinarne
- gazetka szkolna
- wąż wyrazowy

4. zdobywać podstawowe informacje dotyczące Niemiec: geografię, kulturę, zagadnienia językowe

5. kształcić umiejętność posługiwania się słownikiem dwujęzycznym oraz niemieckimi stronami internetowymi

6. doskonalić umiejętność poprawnego artykułowania poszczególnych dźwięków, stosowania właściwego akcentu, intonacji i rytmu

7. ćwiczyć umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:

- zdania ze spójnikami: *und, oder, aber, sondern, denn*
- zdania ze spójnikami: *weil, dass* i *ob* wprowadzającymi zdanie podrzędne
- zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *als, wenn, bis, bevor*
- zdania okolicznikowe celu z *damit* i *um ... zu*
- zdania przydawkowe z zaimkami względnymi w mianowniku i bierniku
- rekcja wybranych czasowników
- czasownik *werden*
- czas przeszły *Präteritum* czasowników modalnych
- tryb rozkazujący
- czasownik *lassen*
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków
- odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i bez rodzajnika w liczbie mnogiej
- odmiana przymiotnika po zaimku dzierżawczym oraz po przeczeniu *kein* w liczbie pojedynczej i mnogiej
- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym

KRYTERIA OCENIANIA

KRYTERIA OCENIANIA Z ODPOWIEDZI USTNEJ:

Ocena celująca:

- wypowiedź jest bezbłędna, płynna i wyczerpująca
- wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach, np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu
- zawiera słownictwo i struktury gramatyczne wybiegające poza program
- umiejętne stosowanie przysłów i zwrotów idiomatycznych
- wykazuje znajomość realioznawstwa państw niemieckojęzycznych

Ocena bardzo dobra:

- wypowiedź jest bezbłędna, płynna i wyczerpująca
- zawiera słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje
- bezbłędnie rozwiązuje polecenia gramatyczno leksykalne
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji
- w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja w pełnym zakresie
- prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia

Ocena dobra:

- wypowiedź jest płynna, lecz niekoniecznie wyczerpująca
- wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji
- zdarzają się niewielkie uchybienia gramatyczno-leksykalne
- nieliczne błędy gramatyczne mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- zasób słownictwa pozwala na porozumiewanie się w niezbyt trudnych sytuacjach językowych
- rozumie polecenia w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena dostateczna:

- wypowiedź jest mało wyczerpująca i płynna we fragmentach, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
- wypowiedź cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych
- popełnia błędy gramatyczno-leksykalne, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur
- mały zasób słownictwa pozwala na porozumiewanie się tylko w typowych sytuacjach
- wypowiedź zrozumiała pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie i intonacji
- słaba sprawność rozumienia poleceń i reagowania na nie

Ocena dopuszczająca:

- wypowiedź mało precyzyjna, krótka i chaotyczna
- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu minimum programowego odnośnie zagadnień gramatyczno-leksykalnych
- znikome wiadomości potrafi wykorzystać praktycznie w danych sytuacjach językowych tylko przy pomocy nauczyciela
- bardzo słaba sprawność rozumienia poleceń i reagowania na nie

Ocena niedostateczna:

- wypowiedź nie na temat lub jej brak
- wypowiedź cechuje bardzo ograniczona znajomość słownictwa i niepoprawne użycie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji
- wypowiedź z tak dużą ilością błędów, że uniemożliwia komunikację
- nieznanostwo podstaw gramatyki i fonetyki
- brak reakcji na polecenia

KRYTERIA OCENIANIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH: CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM, SŁUCHANIA ZE ZROZUMIENIEM I PISANIA:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- osiąga wiedzę wykraczającą poza program nauczania języka niemieckiego w danej klasie
- umie zastosować zdobyte wiadomości w mowie i piśmie
- pracuje samodzielnie nad wzbogacaniem swojego zasobu słówek (czyta lektury, prasę w języku niemieckim)
- biegle posługuje się językiem niemieckim w mowie i piśmie
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
- pomaga innym uczniom w opanowaniu materiału
- proponuje własne sposoby wykorzystania swoich wiadomości

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie opanował słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje
- wykorzystując wcześniej nabyte umiejętności i wraz z wyjaśnionym nowym materiałem rozumie tekst pisany i ze słuchu
- bezbłędnie odpowiada na pytania i takie też zadaje
- logicznie i bezbłędnie opowiada tekst lub pisze streszczenie
- układa interesujące dialogi
- potrafi znaleźć się w danej sytuacji językowej
- prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na swobodne porozumiewanie się w języku niemieckim
- dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne
- zasób słów pozwala na porozumiewanie się w niezbyt trudnych tematach i sytuacjach językowych
- rozumie i reaguje na polecenia w języku niemieckim
- umie wykorzystać swoje umiejętności w prostych tekstach pisemnych, np. kartka, list, wypełnianie ankiety

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- słabo opanował wiedzę podstawowych treści programowych i posiada słabe umiejętności jej praktycznego stosowania w mowie i piśmie
- formułuje wypowiedzi o średnim stopniu trudności
- ma słabą sprawność rozumienia tekstu ze słuchu i tekstu czytanego
- posiada mały zasób słownictwa, uniemożliwiający mu swobodne wyrażanie się na dany temat
- braki te nie wykluczają postępów w dalszym procesie uczenia się języka niemieckiego

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w ograniczonym zakresie opanował cztery podstawowe sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie, pisanie i mówienie
- ma braki w zakresie podstawowych wiadomości i w znikomym sposób, najczęściej tylko przy pomocy nauczyciela, potrafi je praktycznie zastosować
- braki w opanowaniu minimum programowego nie przekreślają u niego możliwości zdobycia podstawowej wiedzy

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych z języka niemieckiego, określonych minimum programowym dla danej klasy
- nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, odpowiedzieć na pytania do tekstu, udzielić informacji na temat zagadnień gramatycznych, wyrazić myśli w języku niemieckim
- nie zna zasad czytania i pisania

- ma bardzo mały zasób słownictwa
- braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.

KRYTERIA STOSOWANE WOBEC UCZNIÓW ZE ZDIAGNOZOWANĄ DYSGRAFIĄ BĄDŹ DYSLEKSJĄ

Ogólne zasady są następujące:

- indywidualne traktowanie ucznia i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości;
- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych;
- ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych;
- umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu;
- w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych.

TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej (ocena może być podwyższona co najwyżej o jeden stopień):

- a) uczeń zaliczył z pozytywnym wynikiem w pierwszym terminie wszystkie sprawdziany pisemne,
- b) frekwencja ucznia na zajęciach z danego przedmiotu wynosiła co najmniej 90 %,
- c) uczeń nie opuszczał zajęć bez usprawiedliwienia,
- d) uczeń zaliczył na ocenę wyższą sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu materiału realizowanego w danym roku szkolnym.

SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE

Sprawność czytania ze zrozumieniem polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych, jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- przyporządkowanie tekstów do odpowiednich osób
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej powinny wystąpić w tekście
- przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu
- uzupełnianie tekstu z lukami
- uzupełnianie brakujących informacji na podstawie przeczytanego tekstu
- poprawianie błędnych informacji w tekście
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- przyporządkowanie brakujących słów do luk w tekście
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- podkreślanie w tekście szukanych informacji

- dopasowanie tekstów do ilustracji
- podawanie numerów wersów tekstu, w których znajdują się szukane informacje
- łączenie ze sobą części zdań
- zaznaczanie w węźu literowym poszczególnych słów / wyrażen
- wyszukiwanie słów w diagramie literowym
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie
- układanie wyrazów z podanych sylab

Ocenie podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe.

Uczeń dyslektyczny powinien mieć możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu.

Sprawność rozumienia ze słuchu polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, a więc selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji.

Sprawność rozumienia ze słuchu jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- zadania na uzupełnianie luk w tekście pisanym na podstawie wysłuchanych informacji
- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- znajdowanie i poprawianie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie wysłuchanego tekstu
- przyporządkowanie ilustracji do podanych wyrazów / wysłuchanych tekstów
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- streszczanie w języku polskim treści wysłuchanego tekstu

Uczeń dyslektyczny powinien mieć możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania.

Sprawność mówienia jest bardzo istotnym elementem w nauczaniu języka obcego. Wynika to z faktu, że ogólnym celem nauczania jest opanowanie języka w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego.

Sprawność mówienia jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- relacjonowanie wydarzeń
- negocjowanie z partnerem dogodnego dla Ciebie rozwiązania danego problemu
- wyrażanie prośby, polecenia
- opowiadanie (np. o wybranych osobach, rodzinie, zwierzętach domowych, planie lekcji, szkole, spędzaniu wolnego czasu, przebiegu dnia, odżywianiu się)
- opisywanie ilustracji
- tworzenie dialogów
- odpowiedzi na pytania
- wyrażanie swojej opinii na dany temat
- prezentacja pracy projektowej na forum klasy

Sprawność pisania jest zintegrowana z innymi sprawnościami. Jest systematycznie rozwijana podczas całego procesu nauczania języka i uwzględnia różne formy tekstów użytkowych.

Sprawność pisania jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- pisanie formy użytkowej typu: list / e-mail prywatny
- wypełnianie ankiety i przedstawianie jej wyników
- pisanie swobodnej wypowiedzi pisemnej na zadany temat (opisywanie siebie, ulubiony nauczyciel / ulubiona nauczycielka, ulubiony przedmiot szkolny, śmieszna historia o przyjaciółach, przebieg dnia, ulubione i mniej lubiane potrawy)
- pisanie / uzupełnianie dialogu dotyczącego konkretnej sytuacji
- opisywanie osób na podstawie ogłoszenia
- sporządzanie notatki
- podpisywanie ilustracji
- udzielanie pisemnej odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań
- przekształcanie zdań / wyrazów
- uzupełnianie zdań, tabel, treści ogłoszeń, krzyżówek
- układanie zdań z podanego słownictwa
- tłumaczenie wyrazów na język niemiecki

ORGANIZACJA PRACY NA LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Nauczanie języka niemieckiego w Zespole Szkół w Starym Mieście odbywa się na podstawie programu nauczania zatwierdzonego do realizacji w gimnazjum autorstwa Anny Potapowicz i Krzysztofa Tkaczyka.

Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka niemieckiego na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania z przedmiotu.

1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

a) obowiązkowe:

- bieżąca kontrola wykonywanych zadań, odpowiedź ustna, aktywność na lekcji
- kartkówki
- zadania domowe
- sprawdziany pisemne

b) nieobowiązkowe:

- praca twórcza indywidualna i zespołowa w formie prezentacji multimedialnej, wykonanie gazetek, plansz, tabel, pomocy naukowych
- aktywny udział w zajęciach dodatkowych
- udział w konkursach zewnętrznych i wewnętrznych

3. Częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów:

- odpowiedź ustna – min. jedna ocena w półroczu
- kartkówki – ilość nie jest określona, wynika z bieżącej pracy uczniów
- zadania domowe – na bieżąco
- pisemny sprawdzian – trzy w półroczu, w klasach z jedną godziną języka niemieckiego jeden lub dwa w półroczu

4. Sprawdzaniu podlegają wiedza i umiejętności z zakresu:

- sprawność rozumienia ze słuchu
- sprawność czytania ze zrozumieniem
- sprawność mówienia
- sprawność pisanie
- gramatyka i słownictwo

Przedmiotem oceniania ucznia w całym roku szkolnym są wiadomości ucznia, jego umiejętności, wkład pracy, aktywność.

5. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno przerobionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu rozwiązując ćwiczenia powtórzeniowe.

6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych oraz ich dokładny termin zostanie podany przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

7. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania poprawionych prac, w terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.

Poprawa sprawdzianów jest dobrowolna. Chęć poprawy należy wcześniej zgłosić nauczycielowi.

8. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany w ciągu dwóch tygodni.

9. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty są przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

Sprawdziany pisemne i kartkówki :

celujący (6)	–	100%
bardzo dobry (5)	–	99% - 85%
dobry (4)	–	84% - 75%
dostateczny (3)	–	74% - 50%
dopuszczający(2)	–	49% - 31%
niedostateczny (1)	–	poniżej 30%

10. Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia, trwającej co najmniej dwa tygodnie, uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Termin sprawdzianu ustalany jest przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.

11. W przypadku absencji na pojedynczej lekcji lub 1-2 dniowej, w trakcie której przypada planowany termin pisania sprawdzianu, uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian w pierwszym dniu obecności na lekcji języka niemieckiego po planowanym sprawdzianie.

12. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.

13. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany w ciągu dwóch tygodni.

14. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.

15. Kartkówki i ustne odpowiedzi uczniów obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje) przeprowadzane są na bieżąco i poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią.

16. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika + zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

17. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
18. Uczeń nieprzygotowany do lekcji otrzymuje minus. Trzy minusy dają ocenę niedostateczną. Minus otrzymuje uczeń także za brak zadania domowego, brak zeszytu i książki (pięć daje ocenę niedostateczną)
19. Za znacznie wykazywaną aktywność na lekcji, odrobioną pracę domową i podejmowanie się zadań dodatkowych uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą. W przypadku uczniów, którzy mają jedną godzinę języka niemieckiego w tygodniu wystarczą trzy plusy.
20. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach językowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
21. O ocenie śródrocznej i końcowo rocznej decyduje hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania zadawanych prac. Ocena roczna uwzględnia również ocenę z pierwszego półrocza.
22. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania ze zrozumieniem i pisanie. Będą one sprawdzane za pomocą następujących form:
- odpowiedź ustna (skala ocen 1-6)
 - zadania domowe (skala ocen 1-6)
 - kartkówka z bieżącego materiału (skala ocen 1-5)
 - sprawdziany z poszczególnych rozdziałów tematycznych (skala ocen 1-6)
23. Na ocenę końcową ma również wpływ postawa ucznia na lekcji: sumienność, pracowitość, punktualność, umiejętność pracy w grupie oraz podejmowanie zadań dodatkowych.
24. Nauczyciel zobowiązany jest poinformować każdego ucznia oraz jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie końcowej na miesiąc przed planowaną radą klasyfikacyjną.
25. Poprawa przewidywanej oceny klasyfikacyjnej obejmuje materiał leksykalno-gramatyczny z całego półrocza, a oceny rocznej materiał z całego roku szkolnego i ma formę 45-90 minutowego sprawdzianu pisemnego. Sprawdzenie odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż na 7 dni przed terminem wystawienia oceny śródrocznej lub rocznej.
26. Uczeń ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego i sprawdzającego zgodnie ze statutem szkoły. Na semestr otrzyma ocenę pozytywną, gdy opanuje minimum programowe.
27. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Uczeń ma obowiązek zgłosić ten fakt nauczycielowi na początku lekcji.
28. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne.
29. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub rodzica/opiekuna prawnego.
30. Nauczyciel dostosowuje formy i wymagania uczniom z opiniami o zaburzeniu funkcji słuchowo-językowych lub orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w orzeczeniach.
- Dostosowanie wymagań skierowane do tych uczniów polega na
- wydłużeniu czasu pracy np. na sprawdzianie

- wydłużeniu czasu na odpowiedź na pytanie
- dawanie mniejszej ilości materiału do opanowania na sprawdzian czy kartkówkę, a co za tym idzie na przygotowywaniu dla ucznia innego niż standardowy arkusza przeznaczonego na pisemne sprawdzenie wiadomości i umiejętności
- tolerancje sprawdzanie błędów w pisowni oraz na graficzną stronę pisma ucznia