

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego w klasach IV – VI szkoły podstawowej w roku szkolnym 2014 / 2015

1. Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego:

- poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach,
- pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia,
- motywowanie do dalszej pracy,
- informowanie o osiągnięciach ucznia rodziców lub opiekunów,
- ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

2. Kryteria ocen.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował realizowanego materiału nauczania oraz kryteriów oceniania wymaganych do uzyskania oceny dopuszczającej.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który w zakresie

gramatyki i słownictwa:

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur gramatycznych,
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- potrafi zrozumieć niektóre polecenia, ale do większości potrzebuje języka polskiego,

słuchania:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi zrozumieć samodzielnie niektóre instrukcje nauczyciela,

mówienia:

- nie zna poprawnej wymowy wielu słów, często używa formy pisemnej wymawianych słów, ale można go czasami zrozumieć,
- potrafi w niektórych sytuacjach posłużyć się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
- rzadko lub wcale nie zabiera głosu w rozmowie, czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z dużymi trudnościami.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który w zakresie

gramatyki i słownictwa:

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami gramatycznymi,
- potrafi budować zdania, niekiedy spójne,
- potrafi zrozumieć niektóre polecenia,

słuchania:

- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, a także część kluczowych informacji w nich zawartych,
- zazwyczaj potrafi rozpoznać intencje mówiącego i jego reakcje,
- zazwyczaj potrafi samodzielnie zrozumieć instrukcje nauczyciela,

mówienia:

- nie zna poprawnej wymowy wielu słów, ale można go zazwyczaj zrozumieć,
- potrafi w niektórych sytuacjach posłużyć się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
- rzadko zabiera głos w rozmowie,
- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z dużymi trudnościami.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który w zakresie

gramatyki i słownictwa:

- dysponuje oraz używa słownictwa odpowiedniego do zadania,
- potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych,
- potrafi budować zdania, w większości wypadków spójne,
- potrafi zrozumieć polecenia,

słuchania:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji w nich zawartych,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozpoznać intencje mówiącego i jego reakcje,
- potrafi samodzielnie zrozumieć instrukcje nauczyciela

mówienia:

- nie zna poprawnej wymowy niektórych istotnych słów, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- potrafi posłużyć się poprawnym językiem, ale popełnia niekiedy zauważalne błędy,
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który w zakresie

gramatyki i słownictwa:

- dysponuje oraz używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi,
- potrafi budować spójne zdania,
- potrafi zrozumieć wszystkie polecenia w języku angielskim,

słuchania:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, oraz kluczowe informacje w nich zawarte,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi z łatwością rozpoznać intencje mówiącego i jego reakcje,
- potrafi zrozumieć i zastosować się do instrukcji nauczyciela,

mówienia:

- zna poprawną wymowę słów i można go zawsze zrozumieć bez trudności,
- potrafi mówić spójnie,
- potrafi posłużyć się poprawnym językiem, popełniając z rzadka zauważalne błędy,
- potrafi wypowiedzieć się zarówno na prosty temat, jak też na tematy złożone lub abstrakcyjne,

- potrafi wypowiedzieć się na dany temat,
- zabiera głos w rozmowie w sposób naturalny,
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który w zakresie opanowania poszczególnych umiejętności wykracza poza kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania związane z językiem angielskim, uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych organizowanych w szkole i poza nią.

3. Ocena uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

W zależności od dysfunkcji, jaką stwierdzono u ucznia:

- dysleksja – nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie np. nie ocenia estetyki pisma, obniża kryteria oceny z pisania, wymowy i czytania,
- dysgrafia – nauczyciel nie ocenia staranności pisma,
- dysfunkcje słuchu – nauczyciel obniża kryteria ocen, na które ta dysfunkcja ma wpływ, np.: rozumienie ze słuchu, komunikowanie się, wymowa,
- na ocenę duży wpływ ma zaangażowanie ucznia i jego chęć do pracy.