

**Przedmiotowy System Oceniania
z języka angielskiego
w klasach I – III szkoły podstawowej
w roku szkolnym 2014/2015**

1. Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego:

- poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach,
- pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia,
- motywowanie do dalszej pracy,
- informowanie o osiągnięciach ucznia rodziców lub opiekunów,
- ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

2. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenianiu.

Słuchanie

- uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela,
- rozumie polecenia nauczyciela, reaguje na język używany w klasie,
- rozumie sens prostych historyjek.

Mówienie

- potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem, kasetą, itp.),
- udziela odpowiedzi na pytania słowem lub prostym zwrotem,
- recytuje lub śpiewa tekst piosenki lub rymowanki.

Czytanie

- czyta wyrazy, proste zdania poznane podczas zajęć,
- potrafi wskazać napisane zwroty, gdy je usłyszy.

Pisanie

- pisze starannie po śladzie,
- starannie przepisuje pojedyncze wyrazy, proste zdania,
- podpisuje obrazki i uzupełnia zdania,
- potrafi uszeregować litery w słowa.

Słownictwo

- rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy,
- rozpoznaje znaczenie wyrazów, gdy zobaczy je napisane,
- pamięta poznane słowa.

Rozwój emocjonalno – społeczny

- posiada umiejętności pracy w zespole,
- chętnie pomaga innym, łatwo komunikuje się z rówieśnikami,
- chętnie bierze udział w lekcji,
- uważa na lekcji.

3. Kryteria ocen:

Ocena celująca (6)

Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo, poprawnie wymawia pojedyncze wyrazy, proste zwroty, poprawnie czyta proste zdania, zna tekst piosenek i rymowanek (potrafi je samodzielnie zaśpiewać i wyrecytować). Uczeń samodzielnie pisze wyrazy i proste zdania. Rozumie sens prostych historyjek, zawsze poprawnie reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela. W wykonywaniu ćwiczeń jest samodzielny. Zawsze aktywnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń. Współpracuje z innymi dziećmi.

Ocena bardzo dobra(5)

Uczeń ma dobrze opanowane słownictwo. Płynnie czyta wyrazy, proste zdania, potrafi odpowiadać na pytania na określony temat. Nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu oraz tekstem czytany. Poprawnie pisze wyrazy, proste zwroty. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia po przeczytaniu lub wysłuchaniu polecenia. Aktywnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń.

Ocena dobra (4)

Uczeń zna większość słów, wymawia je wyraźnie, popełniając nieliczne błędy. Potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania. Nie ma większych trudności ze zrozumieniem sensu prostych historyjek, potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania. Rozumie większość poleceń wydawanych przez nauczyciela. Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie wykonuje ćwiczenia.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń opanował przynajmniej połowę słownictwa z danego działu. Ma niewielkie problemy z udzielaniem odpowiedzi na podstawowe pytania. W większości rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela. Potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać większość ćwiczeń. Robi niewielkie błędy w ćwiczeniach słuchowych i pisaniu.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe słownictwo. Ma problemy z udzielaniem odpowiedzi nawet na najprostsze pytania. Często nie rozumie tekstu słuchanego, ma problem ze zrozumieniem sensu prostych historyjek. Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa. Nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Nie potrafi zrozumieć sensu prostych historyjek. Nie rozumie poleceń wydawanych przez nauczyciela. Nawet z dużą pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych ćwiczeń. Niechętnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń. Nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.

4. Ocena uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

W zależności od dysfunkcji, jaką stwierdzono u ucznia:

- dysleksja – nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie np. nie ocenia estetyki pisma, obniża kryteria oceny z pisania, wymowy i czytania,
- dysgrafia – nauczyciel nie ocenia staranności pisma,
- dysfunkcje słuchu – nauczyciel obniża kryteria ocen, na które ta dysfunkcja ma wpływ, np.: rozumienie ze słuchu, komunikowanie się, wymowa,

- na ocenę duży wpływ ma zaangażowanie ucznia i jego chęć do pracy.