

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego w klasach I – III gimnazjum w roku szkolnym 2014 / 2015

1. Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego:

- poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach,
- pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia,
- motywowanie do dalszej pracy,
- informowanie o osiągnięciach ucznia rodziców lub opiekunów,
- ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

2. Kryteria ocen:

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował realizowanego materiału nauczania oraz nie spełnił kryteriów oceniania wymaganych do uzyskania oceny dopuszczającej.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który w zakresie

gramatyki i słownictwa:

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur gramatycznych,
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- potrafi zrozumieć niektóre polecenia, ale do większości potrzebuje języka polskiego

rozumienia tekstów słuchanych i pisanych:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w tekstach słuchanych i pisanych,
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi zrozumieć samodzielnie niektóre instrukcje nauczyciela.

mówienia:

- nie zna poprawnej wymowy wielu słów, często używa formy pisemnej wymawianych słów, ale można go czasami zrozumieć,
- potrafi w niektórych sytuacjach posłużyć się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
- rzadko lub wcale nie zabiera głosu w rozmowie, czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z dużymi trudnościami.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który w zakresie

gramatyki i słownictwa:

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami gramatycznymi,
- potrafi budować zdania, niekiedy spójne,
- potrafi zrozumieć niektóre polecenia.

rozumienia tekstów słuchanych i pisanych:

- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, a także część kluczowych informacji w nich zawartych,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- zazwyczaj potrafi rozpoznać intencje mówiącego i jego reakcje,
- zazwyczaj potrafi samodzielnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.

mówienia:

- nie zna poprawnej wymowy wielu słów, ale można go zazwyczaj zrozumieć,
- potrafi w niektórych sytuacjach posłużyć się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
- potrafi wypowiedzieć się na prosty temat,
- rzadko zabiera głos w rozmowie,
- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z dużymi trudnościami.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który w zakresie

gramatyki i słownictwa:

- dysponuje oraz używa słownictwa odpowiedniego do zadania,
- potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych,
- potrafi budować zdania, w większości wypadków spójne,
- potrafi zrozumieć polecenia,
- używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym.

rozumienia tekstów słuchanych i pisanych:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji w nich zawartych,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozpoznać intencje mówiącego i jego reakcje,
- potrafi samodzielnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.

mówienia:

- zna poprawną wymowę większości słów i można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- potrafi posłużyć się poprawnym językiem choć popełnia z rzadka zauważalne błędy,
- potrafi wypowiedzieć się na prosty temat i czasami podejmuje tematy złożone lub abstrakcyjne,
- zabiera głos w rozmowie w sposób naturalny,
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który w zakresie

gramatyki i słownictwa:

- dysponuje oraz używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi,
- potrafi budować spójne zdania,
- potrafi zrozumieć wszystkie polecenia w języku angielskim,
- używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym.

rozumienia tekstów słuchanych i pisanych:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz kluczowe informacje w nich zawarte,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi z łatwością rozpoznać intencje mówiącego i jego reakcje,
- potrafi zrozumieć i zastosować się do instrukcji nauczyciela.

mówienia:

- zna poprawną wymowę poznanych słów i można go zawsze zrozumieć bez trudności,
- potrafi mówić spójnie,
- potrafi posłużyć się poprawnym językiem nie popełniając błędów,
- potrafi wypowiedzieć się zarówno na prosty temat, jak też większość tematów złożonych i abstrakcyjnych,
- zabiera głos w rozmowie w sposób naturalny,
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który w zakresie opanowania poszczególnych umiejętności wykracza poza kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania związane z językiem angielskim, uczestniczy w konkursach przedmiotowych z języka angielskiego organizowanych w szkole i poza nią odnosząc w nich sukcesy.

3. Ocena uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

W zależności od dysfunkcji, jaką stwierdzono u ucznia:

- dysleksja – nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie np. nie ocenia estetyki pisma, obniża kryteria oceny z pisania, wymowy i czytania,
- dysgrafia – nauczyciel nie ocenia staranności pisma,
- dysfunkcje słuchu – nauczyciel obniża kryteria ocen, na które ta dysfunkcja ma wpływ, np.: rozumienie ze słuchu, komunikowanie się, wymowa,
- na ocenę duży wpływ ma zaangażowanie ucznia i jego chęć do pracy.