

**Przedmiotowy system oceniania
z przedmiotu
Edukacja dla bezpieczeństwa
w klasach 3 Gimnazjum**

Proponuje się następujące ocenianie:

Ocena	Zakres wiadomości
celujący	wykraczający
bardzo dobry	dopełniający
dobry	rozszerzający
dostateczny	podstawowy
dopuszczający	konieczny

Ocenie podlega:

- wypowiedź ustna,
- sprawdziany,
- ćwiczenia praktyczne,
- test semestralny,
- prowadzenie zeszytu ćwiczeń,

dodatkowo dla zainteresowanych: aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie poza programem w danym roku szkolnym – konkursy, zawody.

Proponowana ilość prac:

- 2 sprawdziany,
- 1 test semestralny,
- minimum 2 ćwiczenia praktyczne.

Lp.	Nr i nazwa tematu	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	2. Pierwsza pomoc w przypadku zagrożenia życia lub zdrowia	- wymienić podstawowe funkcje życiowe - wskazać kolejne czynności łańcucha ratowniczego	- wymienić zasady, według których należy postępować w przypadku zaburzeń podstawowych funkcji życiowych - opisać objawy urazów	- wyjaśnić, na czym polega organizacja miejsca wypadku	- opisać znaczenie, jakie dla osoby poszkodowanej ma wsparcie psychiczne - zastosować w praktyce sposoby sprawdzania stanu świadomości poszkodowanego	- wykonać bezbłędnie, w odpowiedniej kolejności czynności ratownicze w przypadku stanów zagrożenia życia i zdrowia
2.	4. Wstrząs pourazowy	- udzielić pierwszej pomocy w przypadku wstrząsu pourazowego	- wskazać przyczyny i objawy wstrząsów pourazowych	- wymienić i opisać rodzaje wstrząsów pourazowych	- określić objawy sygnalizujące pogłębienie się wstrząsu - scharakteryzować okres pobudzenia	- omówić samodzielnie wybrane pozycje książkowe dotyczące problemu wstrząsów pourazowych

						– wymienić miejsca, w których można uzyskać fachowe informacje na temat wstrząsów pourazowych
3.	5. Sposoby ewakuacji poszkodowanych	– zastosować techniki podnoszenia i transportowania poszkodowanych w różnych sytuacjach	– omówić różne sposoby odciągania i ewakuacji poszkodowanych	– objaśnić, jak ograniczyć obciążenie własnego kręgosłupa w przypadku podnoszenia poszkodowanych – opisać, jak bezpiecznie układać poszkodowanego na noszach	– sporządzić prowizoryczne nosze za pomocą różnych metod	– kierować grupą z zastosowaniem różnych technik
4.	6. Pierwsza pomoc w przypadku nagłych zasłabnięć, omdleń i utonięć	– przedstawić treść wezwania pogotowia lub lekarza – zastosować pozycję bezpieczną	– omówić zasady pierwszej pomocy w przypadku omdleń, zasłabnięć i utonięć	– wymienić przyczyny zasłabnięć – pokazać i opisać pozycje, jakie należy zastosować w przypadku różnych urazów	– opisać, jak zapobiegać zasłabnięciom i omdleniom – wykonać bezbłędnie, w odpowiedniej kolejności czynności ratownicze w przypadku nagłego zasłabnięcia, omdlenia i tonięcia	– omówić samodzielnie wybrane pozycje książkowe dotyczące problemów zasłabnięć – wymienić miejsca, w których można uzyskać fachowe informacje na temat nagłych zasłabnięć, omdleń i pierwszej pomocy tonącemu
5.	9. Urazy spowodowane prądem elektrycznym	– udzielić pierwszej pomocy w przypadku porażenia prądem elektrycznym w różnych sytuacjach (dom, warsztat, pracownia, teren niezabudowany)	– omówić urazy spowodowane przez prąd elektryczny – wymienić czynniki wpływające na urazy spowodowane prądem elektrycznym	– opisać charakterystyczne cechy oparzeń prądem elektrycznym	– opisać, w jakich przypadkach może powstać porażenie prądem stałym – opisać, jak zmniejszyć możliwość urazu w wyniku wyładowań atmosferycznych	– wskazać w swoim najbliższym otoczeniu miejsca, w których istnieje szczególne zagrożenie porażenia prądem elektrycznym, oraz określić konkretne zasady przeciwdziałania im
6.	10. Oparzenia chemiczne	– udzielić pierwszej pomocy w przypadku	– wskazać rodzaje zagrożeń, jakie	– opisać poparzenia wymagające	– opisać objawy oparzenia układu	– wymienić i opisać kolejne czynności w

		oparzeń chemicznych	występują przy udzielaniu pierwszej pomocy	szczególnej troski	pokarmowego – opisać czynności, które należy podjąć w przypadku urazów dróg oddechowych	przypadku urazu gałki ocznej
7.	12. Złamania kości i uszkodzenia stawów	– udzielić pierwszej pomocy w przypadku złamania, zwichnięcia, skręcenia	– opisać zastosowanie podręcznych środków do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych	– wskazać warunki i miejsca sprzyjające urazom – wymienić objawy różnych złamań	– opisać przyczyny urazów w układzie kostno-stawowym – rozróżnić i opisać złamania, zwichnięcia i skręcenia	– opisać najnowsze metody stosowane przy opatrywaniu urazów układu kostno-stawowego
8.	14. Panika i sposoby jej zapobiegania	– określić, jak należy postępować w przypadku paniki, aby ograniczyć zagrożenie życia	– wymienić czynniki sprzyjające panicznym reakcjom tłumu oraz podać sposoby postępowania w takiej sytuacji	– scharakteryzować zjawisko paniki – określić, w jaki sposób wyzwała się panika u poszczególnych osób	– opisać mechanizmy paniki oraz zagrożenia wynikające ze zbiorowych reakcji tłumu	– podać przykłady paniki w dziejach
9.	16. Zagrożenia życia i zdrowia podczas powodzi	– opisać zagrożenia związane z powodzią – wymienić czynności podczas ewakuacji powodziowej	– opisać zagrożenia, jakie stwarza woda – podać metody ograniczania negatywnych skutków powodzi	– opisać znaczenie wody w życiu człowieka – wskazać podstawowe czynności biernej ochrony przeciwpowodziowej – wskazać lokalne zagrożenia powodziowe	– dokonać analizy lokalnych zagrożeń związanych z wodą – sporządzić indywidualny plan postępowania na wypadek lokalnych zagrożeń hydrologicznych	– wymienić czynności, które należy podjąć po ustąpieniu powodzi – wymienić struktury zarządzenia kryzysowego w przypadku powodzi
10.	18. Posługiwanie się sprzętem ppoż. i postępowanie w wypadku pożaru	– wymienić przyczyny powstawania pożarów – określić, jakie substancje można gasić wodą, a jakie nie – wezwać telefonicznie pomoc do gaszenia pożaru	– omówić sposoby ochrony na wypadek pożaru – dokonać podziału pożarów ze względu na rodzaj palącego się materiału	– opisać zasady ratowania ludzi, zwierząt i mienia – określić stopień zagrożenia pożarowego we własnym domu	– scharakteryzować elementy profilaktyki przeciwożarowej – omówić istotę różnych zagrożeń pożarowych	– opracować instrukcję ppoż. konkretnego obiektu

11.	23. Oznakowanie niebezpiecznych substancji toksycznych i biologicznych	– nazwać tablice i znaki bezpieczeństwa	– wymienić rodzaje znaków bezpieczeństwa – podać znaczenie poszczególnych rodzajów znaków	– opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej, BHP oraz oznakowanie substancji toksycznych i biologicznych	– wyjaśnić, dlaczego należy dążyć do jednoznacznego rozumienia informacji – opisać, czym wyróżniają się tablice i znaki BHP	– uzasadnić rozmieszczenie tablic i znaków bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i nauki
12.	24. Główne zadania ochrony ludności i obrony cywilnej	– określić podstawowe zadania ochrony i obrony cywilnej	– wymienić powinności obywatelskie w zakresie ochrony i obrony cywilnej	– wymienić i opisać elementy systemu krajowego ratownictwa	– scharakteryzować regulacje prawne ochrony i obrony cywilnej	– przedstawić funkcjonowanie obrony cywilnej w poszczególnych państwach europejskich

Ocena uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza-specjalisty.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględniane zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych.
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa, sprawdzian)
- podczas odpowiedzi ustnej zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielania pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.